



山东中医药高等专科学校 高等职业教育质量报告（2025年度）



2025

二〇二五年十二月

年报公开网址

《山东中医药高等专科学校高等职业教育质量报告
(2025 年度)》在山东中医药高等专科学校官网公示。

公布网址:

<https://www.sdctcm.edu.cn/index/notice/8865.html>

内容真实性责任声明

学校对 山东中医药高等专科学校 高等职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东中医药高等专科学校

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 31 日

前 言

山东中医药高等专科学校是一所省属全日制普通高等专科学校。学校坚持“立足山东、辐射全国，依托行业、开放办学”的办学定位、“产教融合、医教协同，工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略，实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”的发展战略，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养“品优技高”的中医药技术技能人才。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》、山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校高度重视，积极安排部署，认真梳理学校2024-2025学年的工作，广泛采集原始材料，开展案例选题和撰写，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个方面，全面、系统总结了学校年度办学质量发展的成果成效等，重点展示学校落实党中央、国务院以及上级主管部门决策部署和工作要求，坚持立德树人根本任务，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训教学关键要素联动改革，进行数字化转型，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，拓宽学生成长成才通道，服务国家战略、地方发展，进行文化传承，呈现产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，打造国际化品牌等，力图全面、真实、准确地反映学校办学水平和教学质量，形成《山东中医药高等专科学校高等职业教育质量报告(2025年度)》。

目 录

| | |
|--------------------------------|----|
| 一、人才培养 | 1 |
| （一）党建引领锻造，凝心聚力发展强劲 | 1 |
| （二）立德树人为本，引领学生成长成才 | 4 |
| （三）五育并举提质，在校体验丰富多彩 | 11 |
| （四）教法赛训并进，促进人才强技提质 | 24 |
| （五）招生就业服务，拓宽学生发展空间 | 32 |
| 二、服务贡献 | 39 |
| （一）提升科研能力，中医药研究驱动健康产业发展 | 39 |
| （二）服务黄河战略，科创文化并重助推高质量发展 | 41 |
| （三）服务地方发展，多维度助力区域医药卫生事业 | 45 |
| （四）服务行业企业，校企深度合作助推产学研共赢 | 47 |
| （五）服务乡村振兴，中医药赋能基层守护百姓健康 | 51 |
| （六）服务地方社区，常态化实践提升健康服务质量 | 55 |
| 三、文化传承 | 59 |
| （一）构建文化育人工作体系，厚植中医药文化自信沃土 .. | 59 |
| （二）弘扬中华优秀传统文化，筑牢中医药文化传承根基 .. | 62 |
| （三）传承胶东红色文化，推动红色基因与医者仁心融合 .. | 66 |
| （四）培育特色专业文化，提升师生中医药文化创新能力 .. | 69 |
| 四、国际合作 | 74 |
| （一）共建共享标准资源，推动国际化办学高质量发展 | 74 |
| （二）深化“一带一路”合作办学，探索中医药出海新范式 .. | 75 |
| （三）提升师生国际化素养质量，筑基职教发展新格局 | 79 |

| | |
|---------------------------|------------|
| 五、产教融合 | 84 |
| （一）聚焦区域经济发展，不断优化专业升级..... | 84 |
| （二）推进产教深度融合，筑牢育人坚实基础..... | 91 |
| （三）深化医教协同育人，提升临床实践能力..... | 97 |
| （四）校企共建优化课程，赋能升级提升质量..... | 102 |
| 六、发展保障 | 109 |
| （一）政策落实，筑基提质 | 109 |
| （二）治理优化，规范运行 | 113 |
| （三）队伍建设，激发活力 | 117 |
| （四）数字赋能，融合创新 | 122 |
| （五）经费保障，合理稳定 | 125 |
| 七、面临挑战 | 127 |
| （一）面对挑战 | 127 |
| （二）应对措施 | 128 |

图目录

| | | |
|--------|---|----|
| 图 1-1 | 学校连续两年获得委直机关“落实全面从严治党主体责任表现突出单位”荣誉称号 | 2 |
| 图 1-2 | 学校与青年教师代表召开“书记有约”座谈会 | 2 |
| 图 1-3 | 学校全体副科级以上干部进行 2025 年暑期培训 | 4 |
| 图 1-4 | 学校党委书记带头深入一线课堂听思政课 | 5 |
| 图 1-5 | 学校校长进行《形势与政策》思政课教学 | 5 |
| 图 1-6 | 学校邀请校外思政课教师曹园媛（全国优秀人民警察、全国巾帼建功标兵）开展访谈式教学 | 6 |
| 图 1-7 | 学校“杏林红”种子班赴烟台山、东炮台等地开展实践研学 | 7 |
| 图 1-8 | 学校李雪莹教授在全国职业院校医药卫生专业大类(中医药类专业)课程思政集体备课大会作经验交流 | 8 |
| 图 1-9 | 学校师生深入牟平区文化街道养老院为老人开展“红色医心”志愿服务活动 | 10 |
| 图 1-10 | 学校师生在新建成的环形智慧教室开展各类活动 | 11 |
| 图 1-11 | 学校“党在我心中”淬火励志班在大学生心理健康教育中心开展党建沙盘活动 | 12 |
| 图 1-12 | 学校领导联系班级与同学互动畅聊 | 13 |
| 图 1-13 | 学校开展“子午养心、正念冥想”大学生心理健康教育月活动 | 16 |
| 图 1-14 | 学校举行“岐黄薪火谱华章 赓续奋进新征程”迎新生文艺晚会 | 18 |
| 图 1-15 | 学生在医学影像技术实训室进行劳动教育实践：清洁维护 CT 仿真机 | 20 |

| | | |
|--------|---|----|
| 图 1-16 | 学校“杏林同行”志愿服务队在栖霞栗林村开展义诊服务 | 21 |
| 图 1-17 | 学校开展无偿献血活动 | 22 |
| 图 1-18 | 学校进行 2025 年暑期教师教学能力提升培训 | 25 |
| 图 1-19 | 学校教师在 BOPPPS 教学设计工坊中展示汇报成果 | 26 |
| 图 1-20 | 学校省高校青教赛一等奖获得者姜宜彤进行校赛选拔授课 | 27 |
| 图 1-21 | 学校护理专业教师借助高级智能仿真综合模拟人实施“四 融合”赛教融合教学 | 29 |
| 图 1-22 | 学校针灸推拿专业教师通过全身针灸虚拟仿真系统进行大 赛培训 | 30 |
| 图 1-23 | 近两学年省级以上技能大赛学生获奖情况对比 | 32 |
| 图 1-24 | 2025 届毕业生对学校满意度评价 | 35 |
| 图 1-25 | 学生在第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获 银奖 | 37 |
| 图 1-26 | 学校教师指导山东省大学生医养健康创新创业大赛参赛选 手 | 38 |
| 图 2-1 | 学校举办“科研沙龙”活动 | 40 |
| 图 2-2 | 学校近三年纵向科研经费到账情况 | 41 |
| 图 2-3 | 学校骨干专家赴烟台市招远市开展桑叶生产技术服务 | 43 |
| 图 2-4 | 学校举办“论道昆崙·首届中医药养生文化学术交流会” | 44 |
| 图 2-5 | 学校邀请王振国教授在论道昆崙学术论坛上做“文化对医学 的形塑：从道医到儒医”报告 | 45 |
| 图 2-6 | 学校举办第二期中药鉴别技术培训班 | 46 |
| 图 2-7 | 学校学子深入社区开展发热呼吸道感染及腹泻发病就诊情 况调查 | 47 |

| | |
|---|----|
| 图 2-8 学校生物制药技术专业师生赴吉斯波尔开展研学实践活动 | 47 |
| 图 2-9 学校与鲁南制药集团联合共建“蒋金星技能大师工作室” 进行中药材鉴定交流 | 48 |
| 图 2-10 学校与福胶集团合作交流会 | 49 |
| 图 2-11 学校与曲氏燧药研究院合作开发课程研讨会 | 50 |
| 图 2-12 学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司共建漱玉健康产 业学院 | 50 |
| 图 2-13 学校面向社会人员开展小儿推拿技术培训 | 51 |
| 图 2-14 学校对全省 16 地市共计 324 名中医药基层工作者进行中 医馆骨干人才线下临床实践培训 | 52 |
| 图 2-15 学校承办山东省基层中医药适宜技术技能竞赛 | 52 |
| 图 2-16 学校学生暑期“三下乡”宣传养生知识 | 54 |
| 图 2-17 学校师生到龙湖小学传授“经络养生操” | 54 |
| 图 2-18 学校“红色医心”鲁喀专项支教团在列车上使用中医技艺成 功救治突发疾病乘客 | 56 |
| 图 2-19 学校公共卫生管理专业学生在长岛开展蜚虫密度和动物血 清监测 | 57 |
| 图 2-20 学校在牟平区文化街道快活岭社区开展“闻香识药”活动 | 58 |
| 图 3-1 学校学生丁召辉研制的智能脉象仪在第八届中国非物质文 化遗产博览会上展出 | 60 |
| 图 3-2 学校校长杨春涛（右一）出席“智慧之光—中医药文化展” 巡开展展仪式 | 61 |
| 图 3-3 学校毕业生艾乐松扎根基层、服务边疆的事迹受到央视报 道 | 62 |

| | | |
|--------|--|----|
| 图 3-4 | 学校中医药综合实训基地开展非遗文化月活动 | 63 |
| 图 3-5 | 学校中医药文化进校园科普课：小学生课堂探神奇的耳穴 | 64 |
| 图 3-6 | 学校举办“岐黄少年行”中医药研学夏令营：急救技能实操 | 64 |
| 图 3-7 | 学校教师走进烟台市牟平区大窑街道沙子小学开展“寻经问 穴”中医药文化进校园活动 | 65 |
| 图 3-8 | 学校举办“寻迹胶东红医、传承红医精神”座谈会 | 66 |
| 图 3-9 | 学校与中共烟台市委党史研究院合作签约暨基地揭牌仪式 | 67 |
| 图 3-10 | 学校杏林红种子班进行“青春向党”红色主题团辅活动 ... | 69 |
| 图 3-11 | 学校举隆重举行“5·12”国际护士节庆祝活动：授帽仪式 . | 70 |
| 图 3-12 | 学校六经学术体系传承班开班 | 71 |
| 图 3-13 | 学校客座教授李朝阳向针灸推拿专业学生传授锤痧松筋技 术 | 72 |
| 图 3-14 | 学校聘请非遗传承人葛湄菲指导学生三字经小儿推拿流派 手法 | 73 |
| 图 4-1 | 学校马来西亚-班·墨学院（福牌阿胶）揭牌仪式 | 76 |
| 图 4-2 | 学校与白俄罗斯维捷布斯克国立医科大学举行视频交流会 | 77 |
| 图 4-3 | 学校教师官子雯荣获护理专业国际研讨会教学比武一等奖 | 78 |
| 图 4-4 | 学校举办全面提升国际化办学能力专题报告会 | 80 |
| 图 4-5 | 学校教师指导俄罗斯中医药学会学员毫针技术 | 82 |
| 图 4-6 | 学校王雷博士对俄罗斯中医学员进行培训 | 83 |

| | |
|--|-----|
| 图 4-7 学校代表到访白俄罗斯维捷布斯克国立医科大学开展交流活动 | 83 |
| 图 5-1 学校新办预防医学专业学生正在进行 PCR 技术实训 | 86 |
| 图 5-2 学校金平果排行榜位列中医药类高职院校全国第二 | 87 |
| 图 5-3 学校中药学专业学生正在开展人参粉末特征观察实训学习 | 90 |
| 图 5-4 学校护理专业学生在护理技能实训中心进行输液技能实训 | 91 |
| 图 5-5 学校牵头成立全国中药制药行业产教融合共同体 | 93 |
| 图 5-6 学校希莱雅大健康产业学院导师授课 | 94 |
| 图 5-7 学校李朝阳特色技艺传承工作室授牌 | 95 |
| 图 5-8 学校福胶集团杨福安国家级非物质文化遗产传承工作室揭牌 | 96 |
| 图 5-9 学校路志正国医传承班开班 | 97 |
| 图 5-10 学校附属蓬莱医院临床技能培训中心综合示教室 | 98 |
| 图 5-11 学校与附属蓬莱医院开展联合教学研讨会 | 99 |
| 图 5-12 学校康复治疗技术专业学生在附属蓬莱医院进行临床学习 | 99 |
| 图 5-13 学校针灸推拿专业学生在附属蓬莱医院进行临床学习 .. | 100 |
| 图 5-14 学校康复治疗技术专业学生在附属蓬莱医院针推康复中心进行《言语治疗技术》临床学习 | 101 |
| 图 5-15 学校口腔医学专业核心课程《口腔内科学》模块化课程教学现场 | 102 |
| 图 5-16 学校《诊断学基础》课程数字化改革入选全国首届数字教育示范案例征集活动特色示范案例并在新华网展播 | 103 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 图 5-17 | 学校《基础护理》课程基于知识图谱构建活力课堂 | 106 |
| 图 5-18 | 学校在东阿阿胶产业园召开国家中药学专业教学资源库建设工作推进会议 | 107 |
| 图 5-19 | 学校承办第五轮全国中医药高职高专教育医学美容技术、康复治疗技术专业教材审定稿会议 | 108 |
| 图 6-1 | 学校护理康养专业群产教融合实训基地项目封顶 | 111 |
| 图 6-2 | 学校举办“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”师德师风主题演讲比赛 | 112 |
| 图 6-3 | 党委理论学习中心组专题学法交流研讨 | 113 |
| 图 6-4 | 学校党委理论学习中心组 2025 年第一次集体学习研讨 .. | 116 |
| 图 6-5 | 学校招生录取现场督导检查 | 117 |
| 图 6-6 | 学校表彰从教三十年教师 | 118 |
| 图 6-7 | 学校开展 2024 年新入职教师规范化培训之专业技能实操 | 120 |
| 图 6-8 | 学校教育厅公派美国迈阿密大学访学人员王雪回校做研修报告 | 121 |
| 图 6-9 | 学校教师在环形智慧教室开展教学沙龙、共探职教改革新路径 | 124 |
| 图 6-10 | 学校经费收入情况 | 126 |

表目录

| | | |
|-------|-----------------------------------|-----|
| 表 1-1 | 2025 年社团基本情况一览表..... | 17 |
| 表 1-2 | 2024-2025 学年社团获奖一览表 | 18 |
| 表 1-3 | 学生奖助学情况一览表..... | 23 |
| 表 1-4 | 近三年教师教学比赛获奖一览表..... | 27 |
| 表 1-5 | 2024-2025 学年省级以上技能大赛学生获奖情况表 | 31 |
| 表 1-6 | 2025 年学校各专业录取情况表..... | 33 |
| 表 1-7 | 2023-2025 届毕业生就业情况一览表 | 34 |
| 表 2-1 | 2024-2025 学年学校主要科研数据表 | 40 |
| 表 4-1 | 2024-2025 学年专任教师赴国外研修访学情况一览表 ... | 80 |
| 表 5-1 | 专业设置及在校生情况一览表..... | 84 |
| 表 5-2 | 专业建设成果一览表..... | 86 |
| 表 5-3 | 2024-2025 学年微专业开展情况一览表 | 88 |
| 表 5-4 | 2024-2025 学年专业群与产业对接情况一览表 | 89 |
| 表 5-5 | 牵头或参与组建行业产教融合共同体情况一览表 | 92 |
| 表 5-6 | 国家级、省级在线精品课程一览表..... | 104 |
| 表 6-1 | 2024-2025 学年学校出台制度文件 | 114 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 1-1: 锚定高质量发展, 锻造过硬骨干队伍 | 3 |
| 案例 1-2: 构建“四位一体”全方位育人模式, 打造“杏林红”思政育人品牌 | 7 |
| 案例 1-3: 聚焦三个“坚持”, 倾力打造“三全育人”新格局 | 10 |
| 案例 1-4: “岐黄 e 脉”智慧学工系统: 数字赋能学生成长服务新生态 | 14 |
| 案例 1-5: 五育+心育融合赋能, 中医药特色育英才 | 14 |
| 案例 1-6: 以中医智慧滋养学子心灵, 构筑“五维协同”心理育人生态 | 16 |
| 案例 1-7: 构建多元劳动教育实践体系, 助力学生全面发展 | 21 |
| 案例 1-8: 创新“3152”模式激活无偿献血, 热血实践厚植医者仁心 | 22 |
| 案例 1-9: 扎根西部践初心, 5 名学子获评全国优秀志愿者 | 23 |
| 案例 1-10: 五维联动、协同赋能, 促进教师教育教学发展 | 25 |
| 案例 1-11: 开发虚拟仿真教学项目, 精准提升实践教学成效 | 26 |
| 案例 1-12: 借助数字资源, 构建教学模式, 深化专业基础课教学改革 | 28 |
| 案例 1-13: 以赛促教强技能, 匠心育人显成效 | 29 |
| 案例 1-14: 赛教融合育匠才, 三级进阶创佳绩 | 31 |
| 案例 1-15: 全员聚力, 精准施策, 护航毕业生就业路 | 35 |
| 案例 1-16: 深植“1233”双创育人沃土, 绽放中医药传承创新之花 | 38 |
| 案例 2-1: 升级昆崮山黄精品质, 助力烟台中药材产业高质量发展 | 43 |

| | |
|--|----|
| 案例 2-2: “论道崑崙”搭建高层次平台, 引领中医药养生文化传承 创新 | 45 |
| 案例 2-3: 校企共建产业学院, 三链协同推进共发展 | 51 |
| 案例 2-4: 培训中医馆骨干人才, 助力基层中医药服务能力跃升 | 53 |
| 案例 2-5: 中医药文化浸润乡土, 千名学子实践育人 | 53 |
| 案例 2-6: “白衣丹心”暑期实践, “医养结合”助力乡村振兴 | 55 |
| 案例 2-7: 列车上生命救援, 中医妙手谱写民族团结赞歌 | 55 |
| 案例 2-8: 深耕基层惠民生, 多维科普传中医 | 56 |
| 案例 2-9: 政社医协同联动, 专业赋能保护海岛健康 | 57 |
| 案例 2-10: 专业赋能基层, 服务彰显担当 | 58 |
| 案例 3-1: “沙海小郎中”坚守新疆 11 年, 获全国两会“委员通道”点 赞 | 61 |
| 案例 3-2: 非遗文化进校园, 传承创新启新篇 | 62 |
| 案例 3-3: 勇担中医药文化传承使命, 打造“杏林少年”新范式 | 64 |
| 案例 3-4: 构建“红心·仁心·匠心”特色育人体系, 培育新时代中医 药人才 | 66 |
| 案例 3-5: 红韵润杏林, 实践育新苗, 精心培育守护人民健康的 “杏林红种子” | 68 |
| 案例 3-6: 铭记奋斗历程, 勇担历史使命, 中共山东百年图片展走 进校园 | 69 |
| 案例 3-7: 传承中医药精髓, 培养新时代人才 | 71 |
| 案例 3-8: 构建“非遗+国医”特色传承班体系, 赋能中医药人才培 养 | 71 |
| 案例 3-9: 守正创新传经典, 四位一体育良才 | 73 |
| 案例 4-1: 构建“中医药+国际职教”创新模式, 打造中医药高质量 | |

| | |
|--|-----|
| 出海新样板 | 75 |
| 案例 4-2: 构建“内外联动，知行赋能”中医适宜技术推广体系，助力健康服务升级 | 79 |
| 案例 5-1: 匠心传承守根脉，产教融合育良才 | 87 |
| 案例 5-2: 智慧融合，虚实共育，护理专业群系统推进数字化教学改革 | 91 |
| 案例 5-3: 依托产教融合共同体，引育产业导师赋能人才培养 | 93 |
| 案例 5-4: 校企共建国医传承班，创新中医药人才培养模式 | 96 |
| 案例 5-5: 教学练一体化赋能，临床技能培训中心提升实践育人成效 | 100 |
| 案例 5-6: 课程数字化转型，赋能师生成长与人才高质量发展 | 103 |
| 案例 5-7: 以课程建设为核心，推动学校教育高质量发展 | 106 |
| 案例 6-1: 系统推进现代职业教育体系建设，人才培养成效显著 | 109 |
| 案例 6-2: 央财支持，融合创新，高质量建成护理康养实训基地 | 111 |
| 案例 6-3: 深化制度建设，筑牢学校治理运行屏障 | 115 |
| 案例 6-4: 创新师德教育形式，加强教师师德建设 | 118 |
| 案例 6-5: 校企共培，打造“双师型”教师队伍 | 119 |
| 案例 6-6: 以赛促教，培育名师 | 121 |
| 案例 6-7: AI 赋能智慧教学空间，构建精准教学场景新生态 | 123 |
| 案例 6-8: 搭建 AI 虚拟仿真教学平台，打造中医内科教学新模式 | 124 |
| 案例 6-9: AI 赋能、数据驱动，打造“云+端”一体化智慧教学新空间 | 125 |

一、人才培养

学校立足职业教育提质升级需求，紧扣中医药事业传承创新核心任务，以高质量党建为引领，在立德树人、五育并举、教法革新、招生就业等关键领域持续深耕。通过构建“五育并举”育人体系、创新教学模式、优化校园生态、拓展发展空间，学校育人质量持续提升，毕业生就业质量与社会认可度稳步攀升，为中医药强省建设与区域经济社会发展提供坚实人才支撑。

（一）党建引领锻造，凝心聚力发展强劲

1. 党建引领聚合合力，内涵发展促提升

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，坚守“为党育人、为国育才”初心，践行“中医药传承创新发展”使命，锚定“1399”战略目标，严格落实“第一议题”制度，持续推动党的创新理论入脑入心，坚定不移把党的领导贯穿办学治校、教书育人的全过程各方面。

树牢大抓基层的鲜明导向，优化调整基层党组织设置 19 个，高标准完成 49 个基层党组织换届选举；巩固拓展支部标准化规范化建设成果，过硬党支部、先进党支部占比达到 100%；7 个党支部获评委直机关“四强”党支部，教师党支部“双带头人”实现全覆盖，选树培育全国党建工作标杆院系 1 个、样板支部 2 个；组织党员在重大项目攻坚一线亮身份、践承诺、作表率，15 名党员获评委直机关“四好”党员。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，健全师德师风建设长效机制，建立内控风险防控体系，持续推进清廉学校建设。常态化开展“书记有约”“校长面对面”及领导干部联系班级宿舍等

活动 113 次，完善师生诉求响应机制，幸福校园建设成效显著。深入推进“一融双高”建设，高质量党建引领保障学校高质量发展迈出坚实步伐，学校连续两年获得委直机关“落实全面从严治党主体责任表现突出单位”荣誉称号。



图 1-1 学校连续两年获得委直机关“落实全面从严治党主体责任表现突出单位”荣誉称号

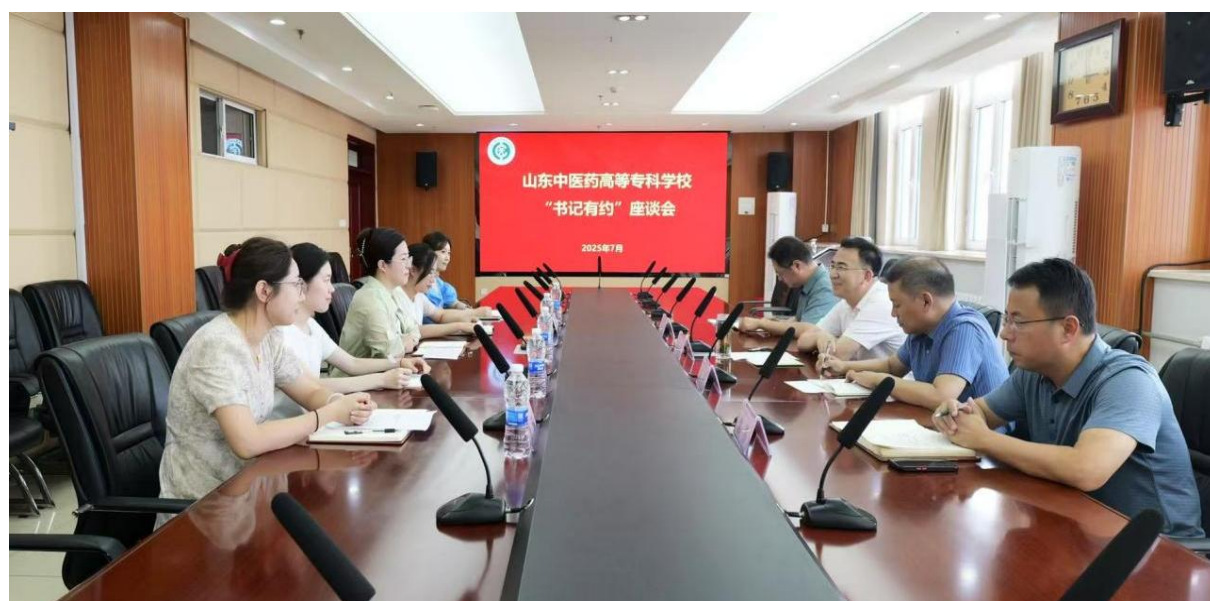


图 1-2 学校与青年教师代表召开“书记有约”座谈会

2.全链条选育赋能，锻造高素质队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，统筹考虑学校教育事业改革和高质量发展工作大局，构建“选育管用”全链条工作体系，着力锻造政治过硬、业务精通、作风优良、敢于担当的高素质专业化干部队伍。

优化选人用人工作机制，年度调整中层干部 5 名、科级干部 7 名，扎实完成 59 名新任干部试用期满考核工作，通过实绩核验、民主测评、谈心谈话等方式精准评定履职表现，切实把好干部“入口关”，树立“政治过硬、实绩突出、群众认可”的鲜明导向。

从严从实抓牢干部监督管理，健全与纪检监察、审计等部门的联动机制，常态化开展校内纪律作风专项巡察，完成 11 名领导干部的经济责任审计工作，加强对干部履职用权的监督检查，开展校园安全、重点工程项目的督导检查及师德师风专项督导。

案例 1-1：锚定高质量发展，锻造过硬骨干队伍

山东中医药高等专科学校严格落实《全国干部教育培训规划（2023-2027 年）》要求，构建“分层分类、线上线下、理论实践”相结合的培训体系，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育、学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神为契机，举办 2025 年暑期干部培训班、处级干部政治能力提升培训班、基层党组织书记网络培训班等，推动干部素质能力迭代跃升。加大年轻干部培养力度，安排参与专项攻坚、学习教育等重点工作。健全培养选拔常态化机制，年度调整中层干部 5 名、科级干部 7 名，选派 10 名优秀年轻骨干到国家部委、团市委、高校、学会等单位和组织进行挂职锻炼。学校干部队伍的政治素养、履职能力和担当精神得到全面提升，为推动学校高质量发展注入强劲动力。



图 1-3 学校全体副科级以上干部进行 2025 年暑期培训

（二）立德树人为本，引领学生成长成才

1. 强化思政课程建设，全方位筑牢育人阵地

学校贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，牢牢把握立德树人根本任务，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作（进教材、进课堂、进头脑），成立了由党委书记和校长任组长的思政课教学督导组，深入一线开展全覆盖式听课指导。建立“党委书记、校长带头听思政课讲思政课”工作机制，学校党政领导走进课堂讲授《形势与政策》，本学年校级领导进行 19 次，总计 38 学时的思政课教学工作。



图 1-4 学校党委书记带头深入一线课堂听思政课



图 1-5 学校校长进行《形势与政策》思政课教学

通过集体备课推动思政课程改革创新，实行“专题分组+全员

研讨+专业协同”集体备课模式。每个专题由 1 名教师牵头负责专题设计，每周开展 1 次集中研讨；邀请校内中医药专业教师协同开展习近平文化思想实践教学集体备课；邀请校外思政课教师曹园媛（全国优秀人民警察、全国巾帼建功标兵）开展访谈式教学实践。



图 1-6 学校邀请校外思政课教师曹园媛（全国优秀人民警察、全国巾帼建功标兵）开展访谈式教学

强化实践教学，组织思政课教师到万华化学（烟台）基地开展调研，依托“杏林红”种子班培养工程打造“行走的思政课堂”；新增杨子荣展览馆、胶东红色医疗卫生事业陈列馆、西海地下医院等 7 处实践教学基地。举办 2025 年思政课教师暑期专题培训班，聚焦“胶东红色医疗文化”等主题开展教科研沙龙活动，全面提升教师教学科研能力，周庆强老师获“山东学校优秀思政课教师”荣誉称号。

案例 1-2: 构建“四位一体”全方位育人模式, 打造“杏林红”思政育人品牌

山东中医药高等专科学校创新实施“杏林红”种子班培养工程, 构建“政治引领-理论筑基-实践淬炼-成果反哺”的全方位育人模式, 为培养有理想、有本领、有担当的新时代青年筑牢支撑。以政治引领定向领航, 将听党话、跟党走的价值导向贯穿培养全过程, 强化学生政治认同与家国情怀。以理论筑基凝心铸魂, 开设“品读经典”系列讲座 14 次, 理论武装学生坚定理想信念。以实践淬炼强能砺志, 赴雷神庙战斗遗址等地开展实践研学 6 次, 在沉浸式体验中淬炼坚定精神信仰。以成果反哺提质增效, 搭建多元成果转化平台, 鼓励学生通过讲思政课、拍摄短视频、参与话剧汇演等形式, 实现认知、能力与素养的综合提升, 并在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获二等奖。



图 1-7 学校“杏林红”种子班赴烟台山、东炮台等地开展实践研学

2. 构建课程思政内容体系, 全专业推进课程思政

坚定落实立德树人根本任务, 将课程思政全面融入教师发展和教学实践。系统构建课程思政“专业群(思政品牌)-专业(思政主线)-课程(思政主题)-课堂(思政话题)”内容体系, 凝练

典型案例 240 个。开展课程思政主题工作坊，采用案例研讨、模拟演练等互动形式，提升教师的课程思政实施能力。开展思政课教师与专业课教师“课程思政”结对共建，共同探索具有专业特色的课程思政创新路径，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”，形成思政课程与课程思政有机结合、同向同行的“大思政”格局。在 2025 年度全国职业院校医药卫生专业大类（中医药类专业）课程思政集体备课大会上，学校《中药鉴定技术》课程团队和《经络与腧穴》教材编写团队进行了精彩展示与经验分享，获得与会专家及同行的高度评价。



图 1-8 学校李雪莹教授在全国职业院校医药卫生专业大类(中医药类专业)课程思政集体备课大会作经验交流

3.深化立德树人育人体系，全要素赋能成长

学校坚守为党育人、为国育才初心，以“全要素立德树人工程”为抓手，构建五大特色育人模式，筑牢全环境育人生态圈。

思想引领筑根基：完善“大思政”格局，深化课程思政建设，组建辅导员、学生干部两支宣讲队伍，精准摸排学生思想动态，强化理想信念教育，1人获“全国优秀共青团员”称号。

陪伴浸润优生态：扎实推进一站式学生社区建设，实施“红色医心”“杏林同行”等志愿服务活动与“入学-学法-毕业”全链条教育，打造“岐黄新木”学工品牌。

成长导师强赋能：配齐建强辅导员队伍，实施阶梯成长计划，健全培训体系，获全省高校辅导员工作创新项目辅导员工作优秀案例二等奖、主题班会优秀教案各2项，1人获“山东高校优秀辅导员”称号。

精准资助促成才：依托大数据精准识别困难学生，实行“隐形资助”维护尊严；开通新生“绿色通道”，衔接生源地助学贷款，配套暖冬礼包、临时困难补助等保障基本生活；构建“奖助勤贷补”多元体系，设校内勤工助学岗位，实现从“输血”向“造血”的转变。

解忧给养护成长：实施“321”心理健康工程，构建“校-系-班-宿舍-个人”五级预警干预网络，落实“一生一策”帮扶，打造心理育人新生态。



图 1-9 学校师生深入牟平区文化街道养老院为老人开展“红色医心”志愿服务活动

案例 1-3: 聚焦三个“坚持”，倾力打造“三全育人”新格局

山东中医药高等专科学校围绕“三全育人”高质量发展，落实立德树人根本任务，聚焦三个“坚持”，倾力打造“三全育人”新格局。一是坚持党建引领、系统协同。以体制机制改革为抓手，推动各系部、职能部门同向发力、协同联动，把党的政治优势、组织优势深度融入育人全过程，构建横向到边、纵向到底的“大思政”工作格局，让立德树人贯穿“招生-培养-就业-校友”全链条，覆盖育人全场景。二是坚持五育与心育融合、全面发展。统筹推进德育铸魂、智育强基、体育健体、美育润心、劳育促行、心育成人，深化课程育人、实践育人、文化育人协同并进，打造全周期、立体化的人才培养生态，让全面发展理念落地生根、蔚然成风。三是坚持以学生为中心、精准施策。推动育人力量下沉一线、服务资源直达一线，搭建智慧学工平台，完善诉求响应机制，把解决思想困惑与解决实际问题相结合，强化精准支持与贴心陪伴，实现教育管理服务一体化转型，让关心关爱可感可及，全程护航学生成长成才。

（三）五育并举提质，在校体验丰富多彩

1.智慧赋能校园升级，精筑生态服务育人

学校以“学生为本”，聚焦校园生活全场景，全面推进智能化改造与设施升级，打造便捷、舒适、多元的校园生态。宿舍区全面启用人脸识别门禁与数字显示系统，实时展示归寝统计，实现精准化安全管理；宿舍楼内部优化采光通风，配备智能控电、独立卫浴等设施，提升居住舒适度。食堂引入快速结算系统，大幅缩短排队时间；同步升级就餐环境，整洁明亮的空间搭配多样化餐食选择，满足学生饮食需求。图书馆实施文化提升工程，优化两校区功能布局；加强馆藏资源建设，纸电一体平台与古籍数字化同步推进；拓展服务空间，开放报告厅支持多元活动；完善制度流程，实现精细化管理与服务提升。教学设施方面，智慧教室全覆盖多媒体互动设备及在线直播系统，实现线上线下混合教学；实验室更新专业仪器与安全防护装备，保障实践教学质量。



图 1-10 学校师生在新建成的环形智慧教室开展各类活动

打造胶东地区首屈一指的“中医药”特色大学生心理健康教育中心，占地 500 余平，配备专业设备，为学生提供更加全面的心理咨询服务。进一步完善一站式社区建设，涵盖事务大厅、党团活动室、书吧、健身房、辅导员工作室、谈心谈话室、自助打印区等，占地 900 余平米，实现了从“单一咨询”向“全场景服务”的跨越，进一步提升了校园生活的便利性。



图 1-11 学校“党在我心中”淬火励志班在大学生心理健康教育中心开展党建沙盘活动

2. 制度创新管理提效，多元协同服务提质

学校以“育人为本、服务为先”为核心，构建体系化、创新性的学生服务与管理体制体系，通过制度创新优化服务供给，以多元渠道强化师生沟通，成效显著。制度建设层面，搭建“标准化+个性化”双轨体系：一方面完善“奖助贷勤补”一体化资助制度，依托智慧系统实现困难学生精准识别与“隐形资助”，保障教育公平；

另一方面出台一站式学生社区管理办法、学生事务办理规范等，明确服务流程与责任清单，实现管理规范化。服务创新方面，突出“数字赋能+全链条覆盖”：打造线上“岐黄e脉”智慧学工平台与线下事务大厅联动模式，30余项学生事务“一键办理”；创新发展型资助模式，将技能培训、职业规划纳入服务体系，推动“解困”与“成才”结合。师生沟通方面，构建“立体化、零距离”机制：建立校领导“书记有约”“校长午餐会”、辅导员“入住宿舍”等线下渠道，同步开通线上意见反馈专栏、班级群实时沟通等平台，形成“诉求收集-快速响应-实时反馈”流程。

制度体系的完善与创新实践，让学生服务响应效率提升 50%以上，学生满意度持续提高；高效的师生沟通让问题解决率达 95%以上，有效凝聚师生共识，形成“管理有温度、服务有精度、沟通有力度”的育人氛围，为学生成长成才筑牢制度保障。



图 1-12 学校领导联系班级与同学互动畅聊

案例 1-4：“岐黄 e 脉”智慧学工系统：数字赋能学生成长服务新生态

山东中医药高等专科学校以数字技术融合中医药文化内核，打造“岐黄 e 脉”智慧学工系统，构建一体化学生成长服务新生态。一是**夯实数字基座，数据驱动决策**。系统融合心理健康、奖助贷勤、公寓安全等多维度业务，构建动态学生成长数据库，累计沉淀各类数据超 297 万条，通过学工“数字驾驶舱”实现关键指标可视化，推动学生工作从经验驱动向数据驱动转型。二是**优化服务流程，打造一站式体验**。开发移动端应用，实现心理普查、在线请假、事务办理等“一键操作”，完成线上请假 1.9 万余条、心理辅导 143 人次，与“一站式”学生社区实体建设互补，提升服务响应速度与学生满意度。三是**强化技术赋能，筑牢安全闭环**。融合人脸识别等技术，构建“监测-预警-干预-反馈”管理体系，优化校园及宿舍安全管理；联动“互联网+党建”“国防教育”等主题推送，拓宽教育渠道，全面提升学生工作现代化治理水平。

3.育心育人深度融合，特色融入彰显实效

学校坚持育人与育心相结合，开展“心理育人”工程建设，深入构建“三大平台、两个依托、一条主线”的“321”心理健康教育服务教学体系，即以学生发展为中心，依托专业师资队伍、心理健康教育资源，构建知识普及平台、咨询服务平台、实践活动平台，打造“校-系-班-宿舍-个人”五级预警干预网络，为学生心理健康保驾护航。

案例 1-5：五育+心育融合赋能，中医药特色育英才

山东中医药高等专科学校立足中医药教育特色，构建“育德、启智、强体、润美、崇劳+健心”融合育人体系，各环节精准对接育人需求：德育融入医德培育，智育嵌入心理调适知识，体育开设传统养生课程，美育开展中医药特色活动，劳动教育组织实践历练。将五育与心育深度融合，培育兼具专业素养、健全人格与中医情怀的人才。学校育人成效显著，获 2025 年山东省心理健康特色活动二等奖 1 项，相关典型经验被省

教育厅战线联播刊发，学生累计斩获省级以上奖项 60 余项，彰显实践价值与创新活力。8 月 6 日凌晨 T270 次列车上，学校“红色医心”鲁喀专项支教团队师生成功救治突发急病的维吾尔族老人，以专业能力与责任担当生动诠释育人成果。

心理教研室面向全体学生开设《大学生心理健康教育》必修课程，实现心理健康教育课程全覆盖。创新构建“中医药+心理”特色课程体系，将心理健康教育融入《医学心理学》《康复心理学》等专业课程，引导学生将心理疏导技术与中医整体思维融会贯通，充分彰显“中医药+心理”课程育人成效。心理健康教育中心对新生进行全面的心理健康普查，并对心理普查数据进行统计分析，指导各系建立重点人群心理健康档案。同时针对学生开展了“线上+线下”心理辅导，服务学生 600 余人次；中心打造“合和志”心理育人品牌，利用“心理健康教育月”开展各类中医特色解压工坊、心理健康知识讲座、心理素质拓展等活动 20 余场，服务学生 7000 余人次。2025 年在山东省大学生心理健康教育月活动中，共获评心理辅导干预优秀案例二等奖 1 项、心理健康特色活动二等奖 1 项、其他心理健康优秀作品评选三等奖 3 项。学校心理健康教育工作经验被省教育厅战线联播推广应用。



图 1-13 学校开展“子午养心、正念冥想”大学生心理健康教育月活动

案例 1-6: 以中医智慧滋养学子心灵，构筑“五维协同”心理育人生态

山东中医药高等专科学校深度融合中医“整体观”与“治未病”理念，创新构建“五维协同”心理育人体系，系统提升学生心理健康水平。一是课程筑基，打造“中医药+心理”特色课程，通过情景体验式教学，帮助学生掌握心理调适方法。二是宣教固本，依托新媒体矩阵与主题活动，覆盖近万名学生，显著提升心理健康认知。三是干预护航，建立“三层五级”预警与干预体系，开通转介“绿色通道”，高效守护心理安全。四是活动赋能，创立“合和志”心理品牌，开展中药香牌制作、五音疗愈等传统文化疗愈项目，年均活动数十场，有效培育学生“仁和精诚”品质。五是平台保障，配强师资，师生比达 1:1661，建成 600 余平米中医药特色心理中心，形成传统与科技融合的服务矩阵。通过心理健康教育实践，实现了学生心理素质与人文情怀的双重提升，为中医药人才培养筑牢了坚实的心育基础。

4. 聚焦“五色花”社团模式，多元实践书写担当

学校以“五色花”工作模式为引领，从德智体美劳五维深挖社团育人优势，41 个学生社团（德育类 6 个、智育类 14 个、体育类 4 个、美育类 11 个、劳育类 6 个）成为强化思想引领、培育文化

素养和凝聚青年力量的重要平台，见表 1-1。

表 1-1 2025 年社团基本情况一览表

| 序号 | 协会名称 | 协会类型 | 2024 级 | 2025 级 | 合计 |
|----|----------------|------|--------|--------|-----|
| 1 | 杏林青春宣教团 | 德育类 | 35 | 36 | 71 |
| 2 | 心理协会 | | 75 | 65 | 140 |
| 3 | 军旅之家 | | 15 | 12 | 27 |
| 4 | 校融媒体中心大学生记者团 | | 80 | 60 | 140 |
| 5 | 政协提案协会 | | 15 | 25 | 40 |
| 6 | 校国旗护卫队 | | 81 | 68 | 149 |
| 7 | 推拿协会 | 智育类 | 35 | 100 | 135 |
| 8 | 望诊协会 | | 25 | 36 | 61 |
| 9 | 营养与养生协会 | | 63 | 40 | 103 |
| 10 | 百草养生协会 | | 40 | 80 | 120 |
| 11 | 计算机协会 | | 43 | 25 | 68 |
| 12 | 医学营养协会 | | 34 | 47 | 81 |
| 13 | 罐疗协会 | | 65 | 50 | 115 |
| 14 | 医心国学社 | | 59 | 15 | 74 |
| 15 | 英语协会 | | 54 | 70 | 124 |
| 16 | 耳穴协会 | | 42 | 20 | 62 |
| 17 | 刮痧协会 | | 60 | 36 | 96 |
| 18 | 大学生学习与学业发展协会 | | 25 | 56 | 81 |
| 19 | 校友工作协会 | | 15 | 22 | 37 |
| 20 | 小儿健康管理协会 | | 29 | 50 | 79 |
| 21 | 武术协会 | 体育类 | 50 | 54 | 104 |
| 22 | 球类联合会 | | 55 | 140 | 195 |
| 23 | 瑜伽协会 | | 33 | 23 | 56 |
| 24 | 轮动青春协会 | | 32 | 15 | 47 |
| 25 | FS 动漫协会 | 美育类 | 56 | 60 | 116 |
| 26 | 剪纸协会 | | 14 | 14 | 28 |
| 27 | 汉风鲁韵汉服社 | | 60 | 61 | 121 |
| 28 | 书法国画协会（美术协会并入） | | 95 | 68 | 163 |
| 29 | 吉他协会 | | 27 | 58 | 85 |
| 30 | 浅川文学社 | | 25 | 47 | 72 |
| 31 | 知行书社 | | 30 | 18 | 48 |
| 32 | 音乐协会 | | 130 | 75 | 205 |
| 33 | 摄影协会 | | 75 | 100 | 175 |
| 34 | 美容协会 | | 36 | 36 | 72 |
| 35 | 校礼仪队 | | 25 | 14 | 39 |

| | | | | | |
|----|----------------|-----|------|------|------|
| 36 | 就业与创业协会 | 劳育类 | 50 | 47 | 97 |
| 37 | 环保协会 | | 10 | 15 | 25 |
| 38 | 杏林医社 | | 27 | 49 | 76 |
| 39 | 爱心协会（扶老助残协会并入） | | 92 | 40 | 132 |
| 40 | “小杏林”驻莱实习生服务站 | | 25 | 5 | 30 |
| 41 | 职业培训协会 | | 15 | 12 | 27 |
| 合计 | | | 1852 | 1864 | 3716 |

数据来源：山东中医药高等专科学校团委网站

社团发展紧扣思政教育、专业特色与社会实践，开展社团文化节、草坪音乐节、青年宣讲大赛、校园歌手大赛等特色活动 150 余场，参与超 7000 人次。就业与创业协会等入选全国“榜样 100”大学生优秀案例，社团成员在全国大学生英语词汇能力大赛、山东省大学生科技节等市级以上赛事中斩获 40 余项荣誉，见表 1-2。



图 1-14 学校举行“岐黄薪火谱华章 赓续奋进新征程”迎新生文艺晚会

表 1-2 2024-2025 学年社团获奖一览表

| 社团名称 | 奖项 | 等级 | 获奖时间 |
|-------|---|----------------|-------------|
| 医心国学社 | 烟台市第一届国际象棋校园联赛大学组 | 团体第四名 | 2024 年 9 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节——“文旅杯”第五届山东省大学生医养健康创新创业大赛 | “颐养”健康专项双创组三等奖 | 2024 年 11 月 |

| | | | |
|------------------|--|--------------|-------------|
| 知行书社 | 烟台市第一届国际象棋校园联赛 大学组 | 团体第四名 | 2024 年 9 月 |
| 百草养生协会 | 山东省旅游文化厅第十九届全省 读书朗诵大赛 | 高校学生组 二等奖 | 2024 年 10 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创新组二等奖 | 2024 年 11 月 |
| 就业与创业协 会 | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创意组一等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创新组二等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创业组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 校融媒体中心 大学生记者团 | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创新组二等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创意组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 小儿健康管理 协会 | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创业组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创意组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 医学营养协会 | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创意组一等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创业组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 职业培训协会 | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创新组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 第十六届山东省大学生科技节— “文旅杯”第五届山东省大学生 医养健康创新创业大赛 | 创业组三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 校国旗护卫队 | 2024 年山东省大学生国旗护卫队 展示活动团体三等奖 | 团体三等奖 | 2024 年 12 月 |
| | 2024 年山东省大学生国旗护卫队 展示活动“标兵升旗手” | 标兵升旗手 | 2024 年 12 月 |

| | | | |
|--------|---|---------|-------------|
| 心理协会 | 首届山东省大学生健康管理情景模拟沙盘大赛（高职组） | 二等奖 | 2024 年 11 月 |
| | 山东省高职高专院校数字素养大赛 | 三等奖 | 2024 年 11 月 |
| 剪纸协会 | 第二届“学创杯”创业综合模拟大赛 | 校级一等奖 | 2025 年 5 月 |
| 百草养生协会 | 第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 | 全国三等奖 | 2025 年 6 月 |
| | 第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 | 山东赛区一等奖 | 2025 年 6 月 |
| 提案政协协会 | 2025 年烟台市大学生暑期助力绿色低碳高质量发展示范城市建设社会实践调研报告评选活动 | 一等奖 | 2025 年 8 月 |

数据来源：山东中医药高等专科学校团委网站

学校以社会实践与志愿服务为劳动教育核心载体，推动服务常态化、制度化。本学年开展志愿服务 280 余次，服务群众 1.2 万余人，服务总时长超 6 万小时。依托“学雷锋活动月”，结合中医药专业特色，组织团员青年开展校内志愿、义诊慰问、敬老助残等活动，打造“专业特色+公益服务”品牌。



图 1-15 学生在医学影像技术实训室进行劳动教育实践：清洁维护 CT 仿真机

案例 1-7：构建多元劳动教育实践体系，助力学生全面发展

山东中医药高等专科学校紧扣各专业人才培养方向，系统设计多样化的劳动实践清单，涵盖校园劳动锻炼、校外劳动体验与社会劳动实践等多种形式，构建“校内+校外”多元协同的劳动教育实践体系。一方面常态化组织学生参与校园环境维护、实验室卫生打扫、宿舍内务整理等校内基础劳动；同时，定期组织“医心向党”志愿服务队深入社区开展健康服务、关爱空巢老人等公益实践，打造了“暑期三下乡”“健康义诊服务”“中医药文化进校园”等实践活动品牌。这些劳动教育实践不仅为学生提供了扎根社会、锤炼技能的成长平台，也增强了学生的劳动观念、社会责任感及团队协作能力，有效强化了学生的综合素质发展。

组建 11 支志愿服务队分赴各地开展暑期“三下乡”社会实践，面向 13 个社区推进“百万大学生进社区”150 余次，开展中医药文化进校园 15 次。志愿服务成果丰硕，《“杏暖桑榆·银龄护航”为老志愿服务行动》获评烟台市大学生为老志愿服务项目邀请赛二等奖；志愿服务项目在烟台市大学生社会实践项目大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。



图 1-16 学校“杏林同行”志愿服务队在栖霞栗林村开展义诊服务

全年组织无偿献血 3 次，累计献血 1400 余人次，总献血量超 40 万毫升，53 名学生在校献血超 1000 毫升。学校获评“山东省无偿献血组织表现突出学校”，“医心向党”服务队获评“山东省无偿献血志愿服务表现突出集体”，5 名教师、33 名学生获无偿献血省级表彰。9 名学生入选西部计划志愿者，5 名毕业生获评全国西部计划优秀志愿者，充分彰显了青年学子的责任与担当。

案例 1-8：创新“3152”模式激活无偿献血，热血实践厚植医者仁心

山东中医药高等专科学校坚持“专业教育+思政引领+社会服务”融合育人理念，以无偿献血为重要载体，深耕学子医者仁心培养。创新构建“3152”工作体系：通过“三个融入”（融入党建、第二课堂、宿舍管理）让献血文化浸润校园，“1+5”志愿服务队提供全流程温馨服务，双线机制实现个人自愿与团体动员有机结合，推动无偿献血常态化开展。校长带头献血作表率，师生踊跃参与，2019 年以来累计献血 6159 人次、超 133 万毫升；本学年献血人次 1400 余人，总献血量超 40 万毫升，固定献血者比例超 80%，53 名学生在校献血超 1000 毫升。学校获评“山东省无偿献血组织表现突出学校”，无偿献血成为融入血脉的思政课，实现奉献精神传承与医者使命培育的双向赋能。



图 1-17 学校开展无偿献血活动

案例 1-9：扎根西部践初心，5 名学子获评全国优秀志愿者

山东中医药高等专科学校坚持“将个人理想融入国家事业”的育人理念，把西部计划纳入人才培养体系，以弘扬志愿服务精神为抓手培育学生家国情怀，累计向西部输送 15 批近 200 名志愿者。其中，2024-2025 年度，5 名同学获评全国西部计划志愿者考核优秀等次。他们扎根西部卫健委、乡镇卫生院等单位，围绕健康乡村、基层治理领域，开展义诊服务、普及健康知识、推广中医适宜技术，用实际行动践行“报效祖国，建功西部”的铮铮誓言。学校还涌现出全国优秀共青团员王诗洁、全国高校毕业生基层就业卓越奖获得者毕义鹏、兵团优秀“西部计划”志愿者艾乐松等先进典型，志愿服务获社会广泛认可，彰显了学校育人与社会服务的双重价值。

5.规范精准资助体系，暖心帮扶育人成才

学校以“杏林春雨”资助育人品牌为核心，秉持“润物无声”理念，将资助工作与立德树人深度融合，全面落实“奖贷助勤补免”多元政策，为家庭经济困难学生织牢保障网。学校严守公平底线，规范评审流程，通过国家级及省级奖助学金、助学贷款、勤工助学、专项补贴等多渠道扩大覆盖，本学年资助总额超 1700 万元，见表 1-3。聚焦精准帮扶，学校依托品牌开展送温暖行动，对突发困难学生启动应急资助；拓展勤工助学岗位，融入劳动教育，助力学生在实践中成长。学校着力构建物质帮助、道德浸润、能力拓展与精神激励相融合的长效机制，推动显性资助与隐性关怀相结合，引导学生成长成才、回馈社会。

表 1-3 学生奖助学情况一览表

| 项目名称(全称) | 项目子类 | 项目种类 | 奖助人次 | 奖助金额(万元) |
|----------|---------|------|------|----------|
| 国家奖学金 | 国家奖学金 | 奖学金 | 20 | 20.00 |
| 省政府奖学金 | 省奖学金 | 奖学金 | 14 | 8.40 |
| 国家励志奖学金 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 381 | 228.60 |

| | | | | |
|---------------------------|----------|------|------|---------|
| 省政府励志奖学金 | 省政府励志奖学金 | 奖学金 | 35 | 17.50 |
| 新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金 | 省政府励志奖学金 | 奖学金 | 4 | 2.00 |
| 国家助学金 | 国家助学金 | 助学金 | 1454 | 537.98 |
| 学校奖学金 | 学校奖学金 | 奖学金 | 1027 | 94.78 |
| 特困家庭高校毕业生求职创业补贴 | 特困补助 | 困难补助 | 158 | 10.80 |
| 建档立卡学免学费 | 特困补助 | 困难补助 | 59 | 36.16 |
| 孤儿免学费住宿费 | 特困补助 | 困难补助 | 19 | 7.97 |
| 春季学期特殊困难补贴 | 特困补助 | 困难补助 | 18 | 3.39 |
| 助学贷款 | 助学贷款 | 助学贷款 | 879 | 621.87 |
| 勤工助学 | 勤工俭学 | 困难补助 | 386 | 128.00 |
| 合计 | | | 4454 | 1717.44 |

数据来源：国家开发银行生源地助学贷款信息管理系统

（四）教法赛训并进，促进人才强技提质

1. 分层研修驱动教法创新，教学能力提升新高度

为推动教育教学质量提升，学校构建了多层次、立体化的教师专业成长体系，通过精准化培训与实践研究，赋能教法改革与创新。系统推进教法革新举措，开展分层分类研修，组织骨干教师参与 OBE 理念、BOPPPS 教学模式、课程思政与教学模式深度融合等专题培训，累计 3000 余人次；搭建跨学科交流平台，举办 6 期教学沙龙，促进不同学科教师经验分享与创新碰撞；强化数字素养支撑，邀请校外专家到校开展教学能力提升培训 6 次，助力教师更新现代教育理念，掌握数字化教学技能。学校教师获批立项各级各类教学改革研究项目 40 项，其中山东省职业教育教学改革研究项目 9 项、部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题 2 项、山东省教育研究课题 4 项、山东省教育科学“十四五”规划课题 1 项等。顺利完成山东省教育研究课题、山东省教育科学规划创新素养专项课题、山东省职业教育和产业人才研究专项课题等 16 项课题结题工作。

案例 1-10：五维联动、协同赋能，促进教师教育教学发展

山东中医药高等专科学校系统构建“师德师风、课程思政、专业成长、教学能力、数字赋能”五维联动教师发展生态体系。以师德师风建设铸魂强基，开展主题演讲等活动，强化育人初心。以课程思政融合育人，系统构建“专业群（品牌）-专业（主线）-课程（主题）-课堂（话题）”四层递进式内容体系，凝练典型案例 240 个。以青蓝工程、教学名师等“八大工程”贯通教师成长路径，构建阶梯式发展通道。以教学创新驱动课堂革命，累计培训 2500 余人次，举办杏苑讲坛等研讨活动 14 次，促进经验共享。以数字赋能引领形态创新，建成 AI 多媒体教室 175 间。近五年累计获教学名师等省级以上荣誉 85 人次，建成在线精品课等省级以上课程 96 门，连续五年荣获省高校青教赛一等奖 6 项。



图 1-18 学校进行 2025 年暑期教师教学能力提升培训



图 1-19 学校教师在 BOPPPS 教学设计工坊中展示汇报成果

案例 1-11: 开发虚拟仿真教学项目，精准提升实践教学成效

山东中医药高等专科学校针灸推拿专业引入“全身针灸仿真训练系统”“推拿手法训练仪”“针刺手法训练仪”“多功能中医技能训练及考核装置”等先进虚拟仿真设备，将产业核心技能精准映射到学习场景，开发针灸推拿专业虚拟仿真实验项目。学生在高度仿真的环境中进行针刺、推拿等高风险、高成本实训，突破时空与资源限制。同时，依托系统内置的智能评价模块，实时采集操作数据，对穴位定位准确性、手法力度、操作流程等关键指标进行量化评估，实现过程性与终结性评价相结合，有效提升教学反馈的科学性与精准度。针灸推拿专业学子在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中医临床技能赛项中荣获二等奖、优秀组织奖；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中斩获一二三等奖各 1 项。

2.混合教学推动课程升级，教学比赛斩获新突破

学校积极探索“互联网+教育”的特色模式，持续推进以微课、MOOC 为支撑的线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式改革。

本年度，《中药制药技术》《免疫学与病原生物学》两门课程荣获国家职业教育在线精品课程，《运动系统伤病康复评定与治疗》课程荣获 2024 年继续教育数字化共享课程，《中华典故英文说》等 21 个资源荣获省级社区教育优秀课程资源。学校在 2025 年山东省第十二届高校青年教师教学比赛中荣获一等奖 2 项，实现连续五年荣获一等奖 6 项；在山东省职业院校教学能力大赛中，获一等奖 2 项、三等奖 2 项，并获优秀组织奖单位；在烟台市教学能力大赛中，学校选送的 17 个参赛作品全部获奖，其中一等奖 7 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。近三年教学比赛获奖数量逐年攀升，教学质量与教师教学能力稳步提升，见表 1-4。



图 1-20 学校省高校青教赛一等奖获得者姜宜彤进行校赛选拔授课

表 1-4 近三年教师教学比赛获奖一览表

| 获奖年份及等级 教学比赛 | 2023 年 | | | 2024 年 | | | 2025 年 | | |
|-----------------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|
| | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 |
| 山东省高校青年教师教学比赛 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|---|---|---|----|---|---|
| 山东省教学能力大赛 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 烟台市教学能力大赛 | 4 | 9 | 2 | 6 | 6 | 4 | 7 | 6 | 4 |
| 总计 | 5 | 11 | 6 | 8 | 9 | 6 | 11 | 6 | 6 |

数据来源：山东省教育厅、烟台市教育局

案例 1-12：借助数字资源，构建教学模式，深化专业基础课教学改革

山东中医药高等专科学校借助数字资源，构建教学模式，深化专业基础课程教学改革。立足《免疫学与病原生物学》国家在线精品课程、《药理学》等省在线精品课程，依托山东省职业教育教学改革项目，构建“三段六步四结合”混合教学模式，在医学类相关专业开展教学实践，历经 4 年多实践检验，取得了较好成效，有效推动“教师、教材、教法”改革。树立“专业基础课渗透专业核心课、专业核心课反哺专业基础课”的教学理念，有效促进了专业基础课和专业核心课从教学内容到教学评价的有机融合，提高了高职医学类专业人才培养质量。

3. 岗课赛证深化融合育人，育赛协同赢得新成效

三维升级“岗课赛证”融合体系。学校以“岗课赛证”理念为核心，将岗位需求、课程改革、技能竞赛与职业资格认证深度融合，在通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式技能竞赛体系基础上，从内涵、目标、机制三方面升级：内涵上，把行业岗位技能转化为竞赛项目，竞赛评分纳入日常教学考核，以赛评教；目标上，结合执业助理医师证书、护士执业资格证书等核心证书要求设计竞赛实操内容；机制上，推动教学与竞赛资源共享，形成“岗位→课程→竞赛→证书→岗位适配”正向循环，实现教学内容与竞赛项目、教学资源与竞赛资源、教学过程与竞赛过程、教学评价与竞赛评价的“四融合”。



图 1-21 学校护理专业教师借助高级智能仿真综合模拟人实施“四融合”赛教融合教学

案例 1-13：以赛促教强技能，匠心育人显成效

山东中医药高等专科学校紧扣医药行业发展需求，将竞赛标准与行业规范精准融入日常教学各环节，以技能竞赛为核心载体，推动教学提质、锤炼师生本领。在 2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中，学校师生表现卓越，在“中药炮制工”“中药调剂员”“药物制剂工”“农产品食品检验员”四大赛项中斩获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，学校获评优秀组织奖。学校教师在“中药炮制工”赛项已连续 5 届斩获一等奖并获评“山东省技术能手”称号，彰显了学校中医药技艺传承与师资队伍建设的过硬实力。

构建三位一体培训机制。一是**夯实培训基础**，聚焦技能大赛引领作用，优化“技能、体能、心理”三位一体的选手培训模式，明确从专业技能强化到身心素质协同提升的全维度培养路径，新增“导师跟踪反馈”环节，健全“自查-自诊-自改-导师复盘”的良性循环机制，夯实备赛核心支撑；二是**完善选拔体系**，以系部、校级

竞赛为基础层层选拔，结合“走出去、请进来”的交流学习策略，全面提升竞赛水平；三是深化成果转化，将竞赛资源融入日常教学，通过开设第二课堂，打造集教学、实训、竞赛、科研于一体的综合性实训基地，引赛入课开发理实一体化教学项目等，推动“赛中教、教中赛”模式落地。



图 1-22 学校针灸推拿专业教师通过全身针灸虚拟仿真系统进行大赛培训

本学年，学生在世界职业院校技能大赛荣获银奖 1 项、铜奖 1 项，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项，在山东省职业院校技能大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项，见表 1-5，在其他各级各类技能竞赛及创新创业大赛中获奖 60 余项。近两学年省级以上技能大赛学生获奖情况对比，见图 1-23。2025 届毕业生职业资格证书获取率达 30%，护士执业资格证书、助理执业医师证书等核心证书考取数量不断提升。

案例 1-14：赛教融合育匠才，三级进阶创佳绩

山东中医药高等专科学校秉持“德技并修、赛教融合”的育人理念，将技能大赛作为提升教学质量、检验育人成效的重要抓手。通过推动赛项内容融入课程教学模块、竞赛标准对接教学要求、赛项训练嵌入日常实训教学，实现融赛于教，以赛赋能。以“校赛夯基础、省赛促精进、国赛/世赛攀高峰”为进阶导向，通过“校赛-省赛-国赛/世赛”三级竞赛选拔与培育体系，有效提升学生技术技能水平。本年度在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医学技术赛道斩获银奖 1 项、铜奖 1 项，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项，第十七届山东省职业院校技能大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项。

表 1-5 2024-2025 学年省级以上技能大赛学生获奖情况表

| 序号 | 级别 | 获奖项目 | 等次 |
|----|-----|---|-------|
| 1 | 世界级 | 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医学技术赛道（高职组） | 银奖 |
| 2 | 世界级 | 2024 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 | 铜奖 |
| 3 | 国家级 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届产后恢复职业技能赛项总决赛高校组 | 二等奖 |
| 4 | 国家级 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之中医临床技能赛项 | 二等奖 |
| 5 | 国家级 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届产后恢复职业技能赛项总决赛高校组 | 三等奖 |
| 6 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛（高职组）“检验检疫技术”竞赛项目 | 团体一等奖 |
| 7 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛（高职组）“康复治疗技术”竞赛项目 | 团体三等奖 |
| 8 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项 | 二等奖 |
| 9 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组老年护理与保健赛 | 二等奖 |
| 10 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“护理技能”赛项比赛高职组 | 二等奖 |
| 11 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术比赛 | 三等奖 |
| 12 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组药学技能赛项 | 三等奖 |

| | | | |
|----|----|--------------------------------|-------|
| 13 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组英语口语赛项团体 | 三等奖 |
| 14 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛（高职组）“健康养老照护”赛项 | 三等奖 |
| 15 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组社区服务实务个人 | 三等奖 |
| 16 | 省级 | 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“健身指导”赛项 | 三等奖 |
| 17 | 省级 | 山东省学校急救技能大赛 | 团体二等奖 |

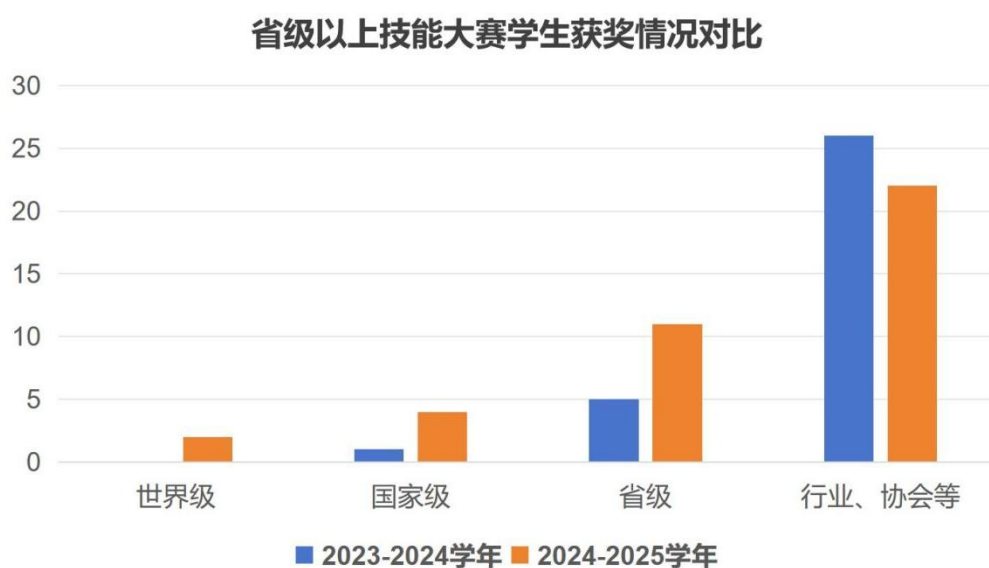


图 1-23 近两学年省级以上技能大赛学生获奖情况对比

（五）招生就业服务，拓宽学生发展空间

1.创新招生宣传形式，生源质量高

学校深入实施招生宣传创新工程，以“提升宣传实效、优化生源结构”为导向，构建了线上线下融合、精准多元并行的招生宣传体系。通过创新运用新媒体平台与技术手段，打造形式多样的线上宣传活动，全面展示学校办学特色与专业优势。在重点区域开展精准化招生宣讲，有效提升学校影响力与吸引力。通过系统化的招生宣传创新举措，学校录取生源质量持续提升，新生报到率保持较高水平，为人才培养工作奠定了优质生源基础。

2025 年，学校招生工作再创佳绩，各批次录取数据继续位居前列。在“3+2”专本贯通分段培养项目中，投档最高分 528 分，最低分 497 分，平均分达 501 分；公费医学生投档最高分 571 分，最低分 520 分，平均分为 538 分；春季高考 14 个专业投档最高分 634 分，最低分 414 分，其中超过本科资格线人数达 617 人，占比 82.3%，录取技能拔尖人才 1 人，7 个专业录取线超过本科资格线；夏季高考普通类 21 个专业投档最高分 548 分，最低分 424 分，投档线 424 分在山东省医护类高职专科院校中，连续 6 年位居第一；夏季高考所有考生平均分 453 分，超一段线 12 分，生源质量优势显著。学校 2025 年各专业录取情况，见表 1-6。

表 1-6 2025 年学校各专业录取情况表

| 专业 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 省内位次 |
|---------------|-----|-----|-------|--------|
| 中医学（公费医学生） | 571 | 520 | 538.4 | 139276 |
| 中药学（3+2 专本贯通） | 511 | 498 | 499.7 | 191246 |
| 护理（3+2 专本贯通） | 528 | 497 | 501.4 | 193133 |
| 中医学 | 548 | 450 | 461.1 | 311887 |
| 中药学 | 484 | 428 | 435.3 | 362650 |
| 护理 | 498 | 433 | 439.9 | 352025 |
| 针灸推拿 | 520 | 460 | 469.6 | 286002 |
| 中医骨伤 | 474 | 460 | 463.4 | 286921 |
| 中医养生保健 | 462 | 437 | 441.6 | 340993 |
| 健康管理 | 445 | 429 | 432.4 | 361105 |
| 药品经营与管理 | 452 | 426 | 430.5 | 366836 |
| 药物制剂技术 | 449 | 433 | 438.0 | 350563 |
| 中药制药 | 456 | 436 | 440.4 | 343625 |
| 生物制药技术 | 472 | 454 | 459.5 | 299914 |
| 药学 | 474 | 437 | 442.5 | 341331 |
| 助产 | 459 | 424 | 431.0 | 371815 |
| 康复治疗技术 | 457 | 442 | 445.7 | 331213 |
| 医学美容技术 | 464 | 453 | 456.0 | 303622 |
| 医学营养 | 452 | 429 | 435.5 | 360743 |
| 医学检验技术 | 459 | 432 | 436.8 | 353052 |
| 口腔医学 | 502 | 463 | 466.0 | 278269 |

| | | | | |
|--------|-----|-----|-------|--------|
| 医学影像技术 | 477 | 438 | 443.4 | 338925 |
| 公共卫生管理 | 475 | 424 | 430.0 | 370880 |
| 预防医学 | 445 | 432 | 435.8 | 353768 |

数据来源：教育部招生录取系统及山东省教育招生考试院网站

2.构建就业服务体系，就业质量好

学校深入贯彻落实上级部门关于促进高校毕业生就业创业的决策部署，坚持以学生全面发展为中心，系统构建了“三整合、四凝聚、五保障”就业服务体系，着力提升就业服务精准性与实效性，推动实现毕业生高质量充分就业。根据全国高校毕业生就业管理系统、山东高校毕业生就业信息网和山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统数据显示，截至8月31日，学校2025届毕业生去向落实率97.29%，困难毕业生去向落实率99.43%。毕业生对学校的总体满意度为98.88%，对学校的教育教学满意度为99.39%，对就业服务满意度为99.11%，对学校推荐度为99.11%，毕业生家长对学校满意度为99.02%，见图1-24。用人单位对学校就业服务的满意度为99.52%，专业对口率达88.49%。就业工作获得学生和用人单位的普遍认可。近三年毕业生就业情况，见表1-7。

表 1-7 2023-2025 届毕业生就业情况一览表

| 项目 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 |
|------------------|--------|--------|--------|
| 毕业生数（人） | 5418 | 4473 | 4610 |
| 毕业生直接升学数（人） | 894 | 908 | 950 |
| 直接就业数（人） | 4055 | 3446 | 3490 |
| 自主创业数（人） | 43 | 13 | 16 |
| 留在当地就业数（人） | 199 | 414 | 881 |
| 到中小微企业等基层服务人数（人） | 3041 | 3032 | 3688 |
| 毕业生总体就业率（%） | 94.72% | 95.67% | 97.29% |

数据来源：山东高校毕业生就业信息网、学校2025就业质量分析报告

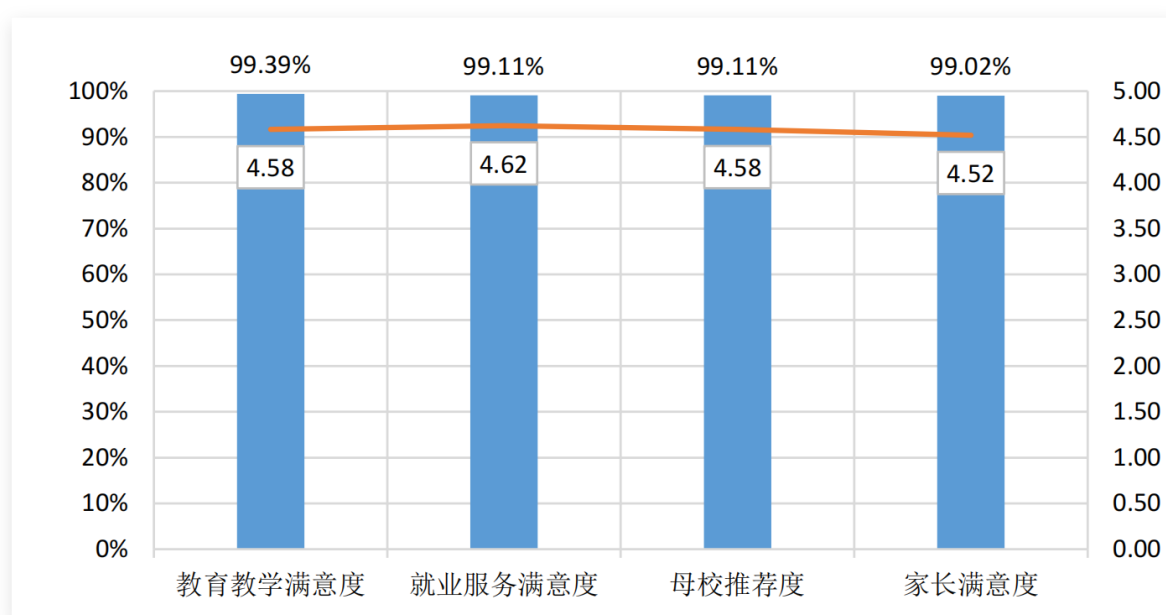


图 1-24 2025 届毕业生对学校满意度评价

案例 1-15: 全员聚力，精准施策，护航毕业生就业路

山东中医药高等专科学校深入贯彻落实习近平总书记关于促进高质量充分就业的重要论述，用心用情用力做好就业工作。一是**强化组织领导，构建“全员参与”就业工作格局**。将就业工作作为“一把手工程”，将领导班子、专业负责人、教研室主任、辅导员、专业教师纳入就业工作领导小组，明确责任分工，充分发挥专业教师在专业领域的影响力和行业人脉资源，形成了全员参与就业的良好工作局面。二是**强化思想引领，树立正确就业观念**。将就业育人元素融入课程思政，将职业生涯规划教育纳入专业课程，通过“就业分析会”“就业榜样分享会”等活动，帮助学生树立正确的择业观就业观，鼓励学生到基层建功立业。三是**深化校企协同，拓展就业渠道**。主动对接行业企业，共建实习实践基地，构建“实习-培养-就业”全链条协同育人模式，实现人才培养与产业需求精准对接，有效拓展毕业生就业渠道。四是**精准分类指导，实现学生充分就业**。建立“毕业生就业工作台账”及“困难群体毕业生就业台账”两大台账，组织党员教师与困难学生结对，通过点对点沟通、一对一指导，实现岗位精准推送，确保困难生 100%就业。

3.赋能创新创业素养，双创能力强

党建引领双育活动，赋能学生双创能力与思政素养双提升。

党建引领双育活动，把握育人方向。学校强化党对双创教育的全面领导，成立书记、校长任双组长的指导委员会，构建“校级统筹、部门协同、系部落实”体系。将双创教育作为职教改革战略抓手，纳入校发展规划与人才培养方案，实现与思政教育、专业教育全方位融合、全过程贯通，把准育人方向。**聚焦双资源培育，夯实育人基础。**以“强师育优才”为理念，通过校内校外系统化师资培训、引进校外创业导师等方式强化双创教师队伍建设，开发思政与专业深度融合的课程，引导教师当好“政治领路人”与“专业指导者”。深化“政校行企协”协同，对接国家战略与产业需求，优化教育内容方法，融入行业精神与职业素养。**巩固三平台建设，强化育人实效。**构建“实战孵化+认知深化+资源整合”体系：依托孵化园为学生项目提供全链条支持；以各级各类双创赛事及创业实践深化学生双创认知；联合企业共建平台，将产业资源转化为育人资源，锤炼学生本领。**打造三特色活动，凝聚育人合力。**通过双创社团、创业特色班级培养学生创新奋斗意识；以校内十余年双创品牌赛事为牵引搭建交流平台，传承奋斗精神。多层次活动营造“敢闯敢试”氛围，全面提升学生双创能力与思政素养。

深化“1233”双创教育模式实践，学生竞赛成绩实现新突破。

本学年，学生荣获第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛银奖 1 项。参加省级创新创业大赛获奖 29 项，其中第十七届山东省大学生科技节山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 15 项，“建行杯”山东省大学生创新大赛（2025）三等奖 1 项，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科

技作品竞赛山东省省赛铜奖 1 项，第二届山东省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛金奖 1 项，第二届山东省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛优秀组织奖，第三届山东省创业讲师职业技能竞赛三等奖 1 项，第九届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛创新创业指导大赛教师赛道（高职组）二等奖 1 项、三等奖 1 项、学生赛道（高职组）二等奖 1 项，“优秀指导教师”称号 2 项。在烟台市各类创新创业大赛中，获第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项。烟台市第八届大学生创新创业定向挑战赛，获最具潜力奖 1 项，优秀组织奖 1 项；2025 年“中公杯”驻烟高校学子职业生涯规划大赛成长赛道，获一等奖 1 项，就业赛道一等奖 1 项；第二十届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛，获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。



图 1-25 学生在第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获银奖

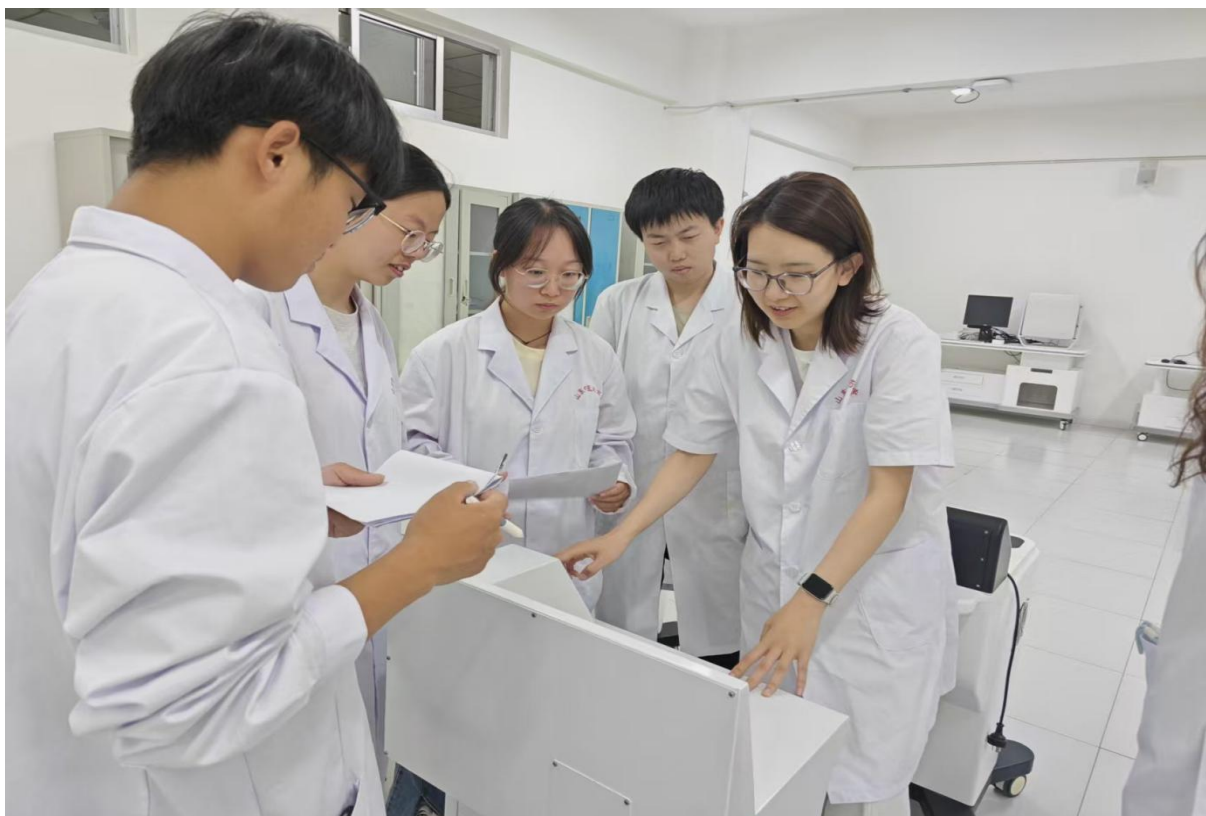


图 1-26 学校教师指导山东省大学生医养健康创新创业大赛参赛选手

案例 1-16：深植“1233”双创育人沃土，绽放中医药传承创新之花

山东中医药高等专科学校以“1233”创新创业教育模式为统领，将双创育人深度融入人才培养全局。通过强化党的领导构建协同体系，确保双创教育与思政、专业教育全融合。聚焦“强师育优才”与“政校行企协”资源整合，夯实育人基础。依托“实战孵化+赛事深化+校企共建”三大平台，强化学生实践能力。打造双创社团、品牌赛事等特色活动，营造“敢闯会创”浓厚氛围。本年度育人成效显著，学生在全国职业规划大赛斩获银奖，在省级各类竞赛中获奖 30 余项，特别是在山东省大学生医养健康创新创业大赛中表现突出。获奖项目如“岐黄齿生 智愈微端”“智醇前行”等，均紧密围绕中药创新、中医智能设备、健康产品研发等领域，充分彰显了学校“专创融合”的鲜明特色，有效激发了中医药传承创新的内生动力，为培养兼具创新精神、创业能力与中医药文化自信的高素质人才提供了坚实支撑。

二、服务贡献

学校以中医药特色优势为抓手，对接科技发展新趋势、对接地方行业产业特别是大健康产业发展需要、对接当地企业技术研发需求，与政府、行业、企业等深度协作，进一步促进科技、培训与产业“多维融合”，提升社会服务能力，助力区域社会经济高质量发展。

（一）提升科研能力，中医药研究驱动健康产业发展

重视科研团队建设。学校坚持将科研创新作为核心驱动力，多措并举提升科研能力。通过实施人才强校战略，本年度从多所知名高校及企业引进 7 位高层次中医药人才，组建崑崙本草健康产业创新团队、临床药理与药物毒理创新团队、中医药防治心脑血管疾病创新团队等多支结构合理、富有潜力的校级科研团队，为学校高水平科研建设筑牢了根基。举办“科研沙龙”活动 9 期，邀请国家青年岐黄学者、泰山学者青年专家、省级科创团队负责人等国家级、省级专家学者，围绕中医药防治心脑血管疾病、肿瘤免疫治疗、中药复杂体系分析等前沿领域进行交流，为教师搭建了高水平的学术平台，有效拓宽科研视野，助力学校教师科研能力持续发展。



图 2-1 学校举办“科研沙龙”活动

强化成果培育产出。学校紧密围绕中医药特色与优势，系统整合资源，持续强化标志性成果的培育与产出能力。依托现有国家级、省级中医药重点学科，省级新技术研发中心、省级协同创新中心、国际合作联合实验室等重要平台，在中药资源开发、药效物质基础、中医诊疗新技术、水产食品免疫功能、中医药防治代谢性疾病及大健康产品研发等重点方向开展有组织科研。本年度学校共获批科研项目 98 项，其中省部级项目 49 项，市厅级项目 6 项，学会级项目 43 项，见表 2-1。学校纵向科研立项经费到款 412.56 万元，科研项目数量与经费规模实现双提升，近三年纵向科研经费到账情况，如图 2-2 所示。

表 2-1 2024-2025 学年学校主要科研数据表

| 项目 | 类别 | 数量 | 备注 |
|---------------|-----|----|-------------------------|
| 纵向科研项目 (项) | 省部级 | 49 | 国家中医药综合改革示范区科技共建项目 2 项； |
| | 市厅级 | 6 | |
| | 学会级 | 43 | |

| | | | |
|--------------|----------|--------|---|
| 科研到款 (万元) | 纵向科研立项经费 | 412.56 | 山东省哲学社会科学规划项目 1 项； 山东省中医药科技项目 18 项； 山东医药卫生科技项目 7 项； 山东省人文社会科学项目 6 项； 齐鲁中医药文化项目 6 项。 |
| | 横向科研经费到账 | 1820 | |
| | 技术产权交易收入 | 382 | |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

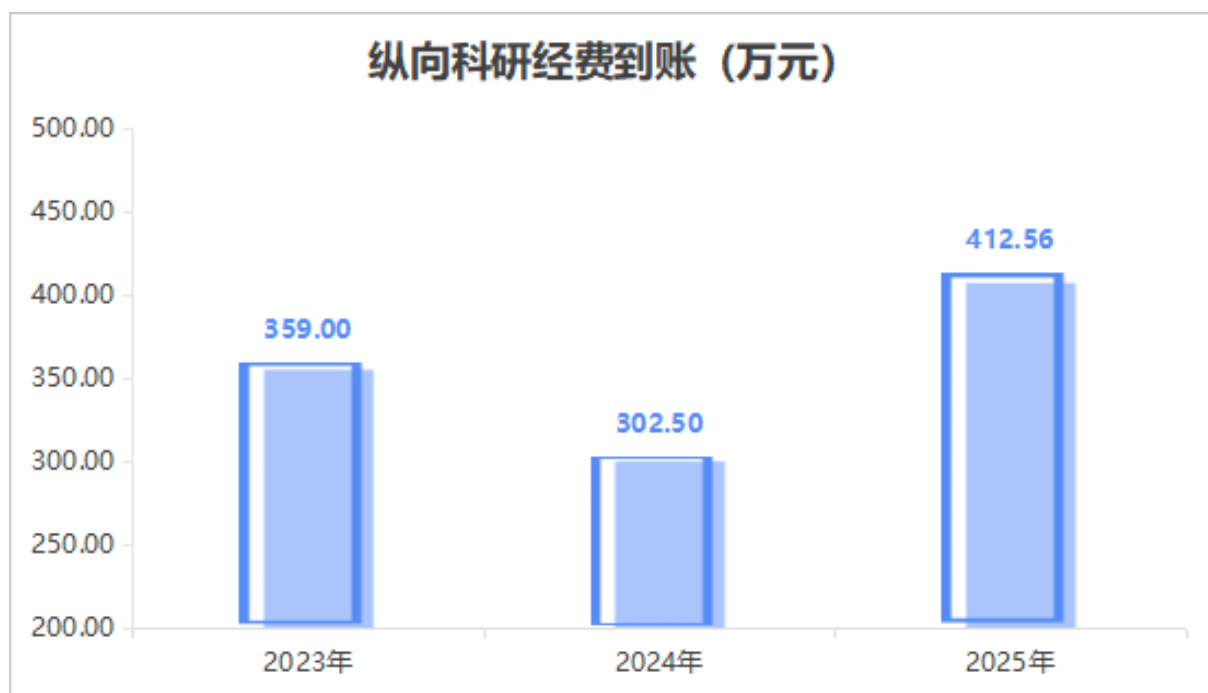


图 2-2 学校近三年纵向科研经费到账情况

推进校企科教联动。学校依托优势专业群、重点学科及科研平台，紧密对接中医药健康服务产业需求，深化校企协同，推动科教深度融合。通过联合开展中药制剂研发、栽培技术、资源调查、针灸推拿等领域的攻关合作，与山东曲氏燧药健康产业发展有限公司、山东润中药业有限公司、中国疾病预防控制中心等多家单位建立稳定协作关系，本年度为行业企业提供技术服务 22 项，横向科研经费到账 1820 万元，技术产权交易收入 382 万元，见表 2-1，有效促进基础研究与应用转化的双向联动。

（二）服务黄河战略，科创文化并重助推高质量发展

学校借助黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心平

台，立足黄河流域道地药材资源优势，本着“突出道地、标准引领、融合发展”原则，整合校企研农等各方资源，开展中药材生态品种选育与规范化种植、中药炮制工艺与质量标准、中药药效物质基础、健康产品开发以及中医药文化传承创新等五个方向的协同研究，打造“新品种-生态农业-药品与健康产品-文化传承”全产业链条，助力黄河流域中医药产业高质量发展。同时，学校高度重视中医药文化传承，着力打造“论道昆崙”文化交流品牌，以特色品牌活动助力黄河流域生态文化繁荣发展。

一是开展中药材种植技术服务，助力千亩药田惠及百姓。本年度，中心充分发挥平台和技术优势，组织专家骨干赴烟台市莱州市、招远市、莱阳市、栖霞市、牟平区、海阳市等 6 县区，以及威海市大孤山镇等地，进行黄精、北沙参、金银花、桑叶、西洋参、艾叶、杜仲、麻黄、玫瑰、生姜等 10 余种中药材的种植与病虫害防治指导，累计开展技术服务 13 次，覆盖药材种植面积 5000 多亩，受益群众 500 余人次；初步建成组培快繁实验室 1 个，开展药材的组培育苗工作；初步建成中药种质资源室 1 个，收集山东道地药材及胶东特色药材种质资源 120 余份；建设中药科普种植基地 1 处，面积 12 亩，种植各类药材 65 种。



图 2-3 学校骨干专家赴烟台市招远市开展桑叶生产技术服务

案例 2-1: 升级昆崙山黄精品质，助力烟台中药材产业高质量发展

山东中医药高等专科学校紧紧围绕服务烟台中药材产业高质量发展，充分发挥自身优势，组织科研人员，聚焦昆崙山黄精产业发展，成功解决昆崙山黄精在药材道地性研究、资源调查、生态种植、产品开发等品质升级方面的技术难题，考证确定了药材道地性，将昆崙山黄精应用历史溯源至 800 多年前，建立昆崙山黄精种子及根茎的繁育技术体系，形成适宜在樱桃、苹果等果园推广的仿生态种植模式。学校强化相关成果的示范与推广，与驻地政府及生产企业开展深度合作，示范种植昆崙山黄精 100 余亩，每年可向加工企业提供优质鲜黄精 20 吨以上，开发黄精丸、黄精酒等大健康产品 6 种，参与制定黄精生态种植的团体标准 1 项，开展技术服务 7 次，有效提升昆崙山黄精产业附加值，赋能烟台市产业升级。

二是举办养生文化学术交流会，推动中医药生态文化传承。为积极响应并深度融入黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，学校中医系立足区域文化资源，成功举办“论道昆崙·首届中医药

养生文化学术交流会”。本次论坛汇聚来自中国中医科学院、清华大学、北京大学等 10 余个单位的文化、哲学、中医药等领域的专家学者分享经验报告，围绕养生文化科研应用、科技融合及教育体系建设展开深入研讨，系统挖掘昆崮山养生文化作为黄河下游特色生态文化的重要价值。活动不仅为地方文化的传承注入了学术活力，更推动中医药文化与黄河流域生态保护、文化传承、教育创新的多维融合，是学校主动服务黄河战略、赋能流域健康事业的具体实践。



图 2-4 学校举办“论道昆崮·首届中医药养生文化学术交流会”



图 2-5 学校邀请王振国教授在论道崑崙学术论坛上做“文化对医学的形塑：从道医到儒医”报告

案例 2-2：“论道崑崙”搭建高层次平台，引领中医药养生文化传承创新

山东中医药高等专科学校立足中医药专业特色与文化传承使命，精心策划并成功举办“论道崑崙·首届中医药养生文化学术交流会”。通过精准聚焦中医药养生理论创新、地方知识融合等前沿主题，高规格汇聚清华大学、北京大学、中国中医科学院等单位知名专家学者，采用“主题报告+专题研讨+成果分享”模式搭建跨学科交流平台。交流会有效整合了国内中医药养生领域的优质学术资源，梳理了行业前沿研究方向，为中医药养生文化的学术创新、传承发展提供了新思路、新路径；形成的建设性意见，为学校优化人才培养、强化科研团队、深化产教融合奠定坚实基础。

（三）服务地方发展，多维度助力区域医药卫生事业

为基层培养健康服务人才。学校以校企合作为纽带，深度对接区域健康产业发展需求，精准匹配人才培养与岗位需求。本年度，学校与青烟威地区 10 余家医养健康企业及医疗机构建立了稳定合作关系，通过订单培养、技术协作、健康讲座等多种形式，协同推

进基层健康人才培养，构建校地协同育人新格局。

提升行业能力与产业规划水平。2025 年，学校成功举办第二期中药鉴别技术培训班，系统传授中药材鉴别核心技能，为全省 22 家医疗机构、医药企业及科研院所培训专业技术骨干 26 名，有效提升区域从业人员专业素养与技术能力；同时主动融入地方产业发展，积极参与烟台市中药材种植现状调研，全面掌握区域种植实情，为地方中药材产业的科学规划、品种优化与提质增效提供了精准的数据支持与专业建议，助力中医药产业高质量发展。



图 2-6 学校举办第二期中药鉴别技术培训班

参与地方健康治理社会服务。学校医学系与烟台高新技术产业开发区卫生健康局、高新区社区卫生服务中心密切协作，共同承担了中国疾病预防控制中心“国家重大传染病监测项目——2025 年发热呼吸道感染及腹泻发病就诊情况调查”的现场调查、数据收集与整理分析任务，项目累计完成近 6000 份有效问卷调查，为当地人民群众的卫生健康保驾护航。

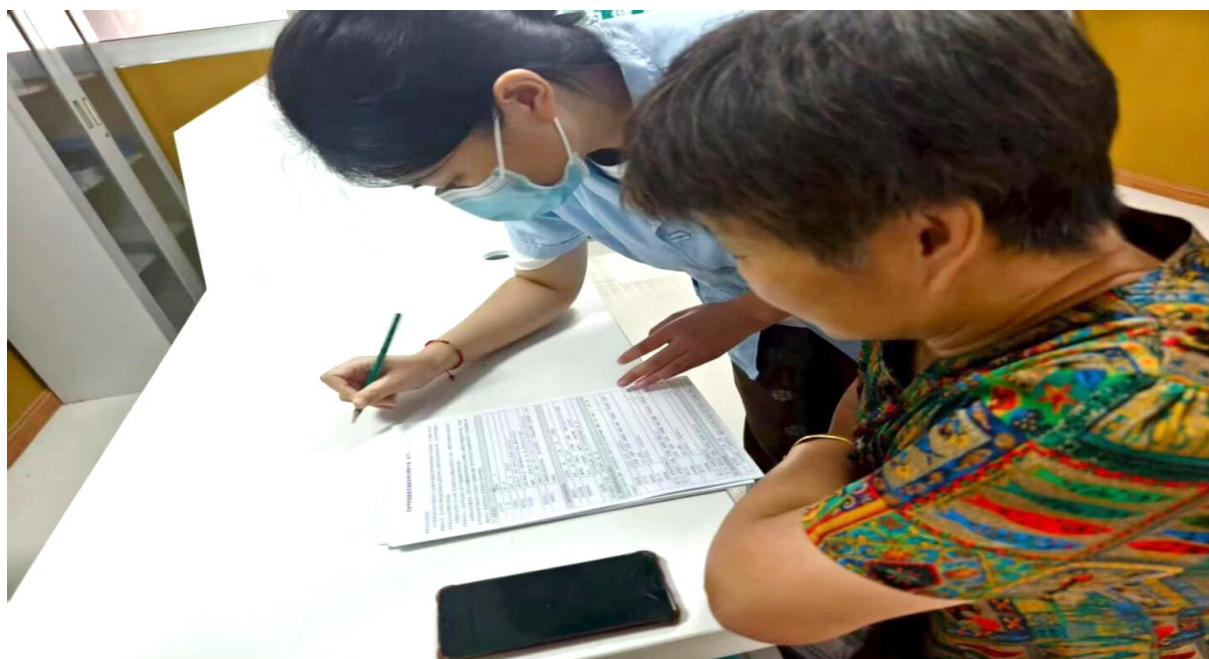


图 2-7 学校学子深入社区开展发热呼吸道感染及腹泻发病就诊情况调查

（四）服务行业企业，校企深度合作助推产学研共赢

培育技术研发人才。学校坚持将技术服务与校企融合作为重要抓手，精准对接产业需求，双向赋能产业升级与人才培养。本年度学校与烟台吉斯波尔酿酒有限公司、山东丰金生物医药有限公司等企业开展多维度合作，围绕技术攻关、实习实训、师资交流等领域深化互动，推动校企技术共研、人才共育深度融合。



图 2-8 学校生物制药技术专业师生赴吉斯波尔开展研学实践活动

共建传承创新平台。学校与鲁南制药集团联合共建“蒋金星技能大师工作室”，强化校企在技艺传承与技能提升方面的协同机制；与福胶集团合作设立国家级非物质文化遗产传承工作室，进一步拓展了双方在中医药文化保护与创新领域的合作深度。这些平台的建设，为弘扬中医药技艺、培育工匠精神、提升产业创新能力提供了重要支撑，共同助力中医药事业的高质量发展。



图 2-9 学校与鲁南制药集团联合共建“蒋金星技能大师工作室”进行中
药材鉴定交流



图 2-10 学校与福胶集团合作交流会

服务大健康产业生态。一方面，学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司共建“漱玉健康产业学院”，深化人才培养与产业对接；另一方面，与北京灸之道健康科技有限公司、曲氏燧药研究院等多家医疗机构及企业签订协议，共同打造集临床教学、技术研发与健康服务于一体的综合性协同平台，进一步拓展了校企合作的广度与深度，促进产学研深度融合。



图 2-11 学校与曲氏燧药研究院合作开发课程研讨会



图 2-12 学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司共建漱玉健康产业学院

案例 2-3: 校企共建产业学院, 三链协同推进共发展

山东中医药高等专科学校持续深入推进产教融合、校企合作, 与漱玉平民大药房连锁股份有限公司共建“漱玉健康产业学院”。依托产业学院, 高效整合学校药学、中药学、中医学、针灸推拿等相关专业的教育教学资源。校企双方聚焦人才培养、科技成果转化、产品研发、员工培训等领域, 协同推进教育链、人才链与产业链深入对接, 为企业和大健康产业快速发展提供有力支撑。学校现有 600 余名毕业生在该企业工作, 其中 200 多人任职店长及中层以上管理人员。人才培养成效显著, 实现校企互利共赢。

(五) 服务乡村振兴, 中医药赋能基层守护百姓健康

进行中医药技术下沉。学校充分发挥中医药特色优势, 将基层人才培养作为服务乡村振兴的基础支撑。举办山东省中医馆骨干人才培训班、开展温针灸、小儿推拿等多项中医药继续教育项目, 开展中药鉴定、基层医疗机构传统制剂技术培训, 承办山东省卫生健康委员会、山东省总工会联合组织的 2024 年度山东省基层中医药适宜技术技能竞赛等, 加强基层中医药人才培养, 推动中医药技术下沉基层, 提高基层中医药诊治水平, 为基层百姓提供家门口的优质中医药健康保障, 夯实乡村振兴健康根基。



图 2-13 学校面向社会人员开展小儿推拿技术培训



图 2-14 学校对全省 16 地市共计 324 名中医药基层工作者进行中医馆骨干人才线下临床实践培训



图 2-15 学校承办山东省基层中医药适宜技术技能竞赛

案例 2-4: 培训中医馆骨干人才, 助力基层中医药服务能力跃升

山东中医药高等专科学校承办山东省中医馆骨干人才培养, 精准对接基层医疗需求, 汇集全省 16 地市 324 名基层医疗卫生人员。创新采用“线上理论精研+线下临床实践”双轨培养模式, 构建立体化、智能化人才培养新范式。线上设置模块化课程, 升级非学历平台打造中医馆专属学习系统, 集成智能答疑、实操视频及辅导功能; 线下专家团队以“理论+实操+考核”方式传授颊针疗法、靶点针灸等技术。培训后搭建案例分享平台, 建立“实践应用-反馈交流-优化提升”的闭环管理机制, 持续助力学员能力进阶。此次培训通过数字化升级、精细化管理及创新反馈机制圆满完成目标, 显著提升了全省基层中医药服务能力。

开展中医药文化下乡。学校深入组织活动, 推动健康服务直达乡村。依托“中医药文化乡村行”、暑期“三下乡”等品牌项目, 广泛开展义诊、健康宣教、急救培训及养生科普等活动。其中“中医药文化乡村行”寒假社会实践动员全校 2000 余名学生参与, 累计发放宣传手册 8000 份, 切实将优质中医药健康服务送到群众身边, 为乡村振兴注入健康活力。

案例 2-5: 中医药文化浸润乡土, 千名学子实践育人

山东中医药高等专科学校组织 2000 余名学生组建 143 支实践分队, 围绕“义诊服务、健康宣教、临床实践”三大主线开展“中医药文化乡村行”活动。一是在基层社区、敬老院开展血压血糖测量、推拿按摩、慢性病防治指导等免费义诊, 同步进行卫生清洁与关怀陪伴; 二是通过发放宣传手册、带领养生功法锻炼、举办健康讲座等形式, 系统普及中医药“治未病”理念, 纠正日常养生误区; 三是安排学生进入中医院、药房等机构进行临床见习, 在实践中深化理论认知、锻炼医患沟通与临床应变能力。活动累计服务基层群众数千人次, 发放健康宣传手册 8000 份, 有效提升了居民健康素养与中医药文化认同感, 受到群众广泛好评, 多家基层机构给予积极反馈, 形成“群众得实惠、学生受锻炼、文化广传播”的多方共赢局面。



图 2-16 学校学生暑期“三下乡”宣传养生知识



图 2-17 学校师生到龙湖小学传授“经络养生操”

案例 2-6：“白衣丹心”暑期实践，“医养结合”助力乡村振兴

山东中医药高等专科学校“白衣丹心”乡村振兴支医团，在暑期“三下乡”活动中，深入威海市文登区张家产镇，开展多维度综合服务与调研实践。团队在多个村庄设立服务点，为老年人提供基础诊疗服务，宣讲慢性病筛查防治知识，教授急救技术及中医养生功法，同步推广防诈骗知识，构建“医疗+安全”双重保障体系。团队实地调研了当地西洋参、温泉及葡萄合作社等特色产业，通过直播带货助销特产，助力乡村振兴；开展巡湖护绿、垃圾清理与防溺水宣传，助力乡村环境提升。通过实践，团队系统梳理了基层健康需求与乡村振兴的契合点，探索形成了可复制推广的“医养结合”服务方案，入选 2024 年全国大学生暑期实践精品团队案例。

（六）服务地方社区，常态化实践提升健康服务质量

常态化开展健康服务。学校本年度累计开展各类健康服务活动超 45 场，直接服务居民逾 4000 人次。中医学专业师生开展社区义诊 12 场，服务居民逾 2000 人次，并举办健康讲座 6 场；护理专业依托“百万大学生进社区”实践活动，累计开展社区与养老机构服务 20 次，服务 1000 余人次；针灸推拿专业“红色医心”志愿服务队全年开展义诊及健康科普活动 13 次，有效提升了社区中医药服务能力与居民健康素养。

案例 2-7：列车上生命救援，中医妙手谱写民族团结赞歌

山东中医药高等专科学校“红色医心”鲁喀专项支教团远赴新疆麦盖提县支教，期间为当地社区群众开展中医保健培训和义诊活动，推广针灸推拿技术。在返程列车上，一名维吾尔族老人突发不适，面色苍白、四肢冰冷、严重呼吸困难。支教团师生凭借扎实的中医技艺，三分钟帮助老人化险为夷，不适症状明显缓解。这场意外救援，成为他们支教之旅最动人的“最后一课”，更是他们“知行合一、服务社会”精神的生动延续，支教团以仁心仁术诠释了医者担当，彰显民族团结的深情厚谊。该事迹被中国中医药报官方号、健康山东视频号等多家媒体报道。



图 2-18 学校“红色医心”鲁喀专项支教团在列车上使用中医技艺成功救治突发疾病乘客

案例 2-8：深耕基层惠民生，多维科普传中医

山东中医药高等专科学校中医药文化科普巡讲专家团队深耕基层一线，以群众健康需求为导向，构建“线下精准服务+线上广泛传播+国际资源反哺”三维科普体系。线下聚焦乡村、社区等基层场景，开展讲座 13 个、义诊 4 次，涵盖时令养生、妇科调理、适宜技术推广等主题，重点为失独家庭、基层村民等特殊群体提供个性化服务，彰显人文关怀。线上打造传播矩阵，发表科普文章 23 篇、录制培训课程资源 68 条；依托“班·墨学院”马来西亚中药师培训等项目，输出标准化教学资源反哺基层。系列活动获 10 余家媒体报道及地方政府感谢信，有效提升了基层群众对中医药的认知度与认同感，推动中医智慧融入日常生活，为基层健康事业发展注入中医药动力。

拓展健康服务形式。学校医学系依托暑期社会实践载体，以“三下乡”活动为契机，赴长岛开展综合性社会服务，建立居民健康档案，实施“公共卫生监测+蚊虫密度监测”“蜚虫密度监测+动

物血清学监测”等专项任务，运用专业技术助力基层公共卫生与生态安全防护。



图 2-19 学校公共卫生管理专业学生在长岛开展蜱虫密度和动物血清监测

案例 2-9：政社医协同联动，专业赋能保护海岛健康

山东中医药高等专科学校以健康中国战略为指引，构建“政府-社会-医疗”协同机制，联动长岛疾控中心、社区卫生服务中心、街道办事处等单位，形成“技术支撑-组织协调-服务执行”闭环，为基层服务提供全流程保障。发挥专业优势开展义诊，建立健康档案、开展急救培训与健康宣教；实施公共卫生、蚊虫及蜱虫密度监测等专项行动，形成了《长岛居民健康素养调查报告》《中医药健康文化素养调查报告》《长岛虫媒监测报告》等实践成果。既精准护航海岛居民健康、筑牢生态安全屏障，又深化专业教育与实践融合，实现实践育人与服务地方双赢。

创新健康服务模式。山东中医药高等专科学校立足专业优势，依托崂山校地合作平台，构建“科普筑基+党建纽带+义诊惠民”三维社会服务模式，将专业资源转化为基层服务实效。精心打造

“闻香识药”特色品牌活动，以“实物辨识+养生讲解”沉浸式形式，为超过 200 名社区老人提供沉浸式中医药科普与健康咨询，形成特色鲜明、群众认可的中医药社会服务实践样板。



图 2-20 学校在牟平区文化街道快活岭社区开展“闻香识药”活动

案例 2-10：专业赋能基层，服务彰显担当

山东中医药高等专科学校中药系立足中医药特色专业优势，依托崂山校地合作平台，构建“科普筑基+党建纽带+义诊惠民”三维社会服务模式，将专业资源精准转化为基层服务实效，为崂山九水游览区管理处建成 12 亩中药科普种植基地，引种 65 种珍稀药用植物，与崂山九水游览区党总支党建联建签约，实现校地资源互补，联合学校国医堂专家王鑫深入社区义诊，重点服务老年群体，建立长效机制推动公益服务常态化。模式的构建不仅有效促进中医药文化传播，完善校地协同机制，更精准解决了基层群众健康难题，提升民生获得感，充分彰显中医药高职院校专业赋能基层的责任担当。

三、文化传承

学校深耕文化传承育人工作，构建多元融合、立体贯通的文化育人体系。以“仁·和”为核心，系统构建中医药特色文化育人模式；弘扬中华优秀传统文化，以非遗文化进校园、中医药文化教育基地建设、校园文化景观升级为抓手，实现文化浸润与实践赋能；深挖胶东红色文化资源，打造思政资源库，开展系列红色教育活动，推动红色基因与医者仁心深度融合；培育各专业群文化品牌，以技能传承班、社会实践等强化工匠精神与专业素养培育。多维度文化育人实践成效显著，师生在各类竞赛与社会服务中屡获佳绩，涌现出“沙海小郎中”等先进典型，充分彰显了学校文化育人的鲜明特色与丰硕成果。

（一）构建文化育人工作体系，厚植中医药文化自信沃土

实施中医药特色文化育人工作。针对中医药职业教育中普遍存在的大学生因中医文化不自信、难认同，进而导致中医专业思维模糊、人文素养偏低、中医医学伦理缺失等问题，学校大力实施中医药特色文化育人工作，持续推动中医药文化特色校园行为文化建设，定期开展师德建设月、文明礼仪宣传月、大学生文明修身工程等活动，深入开展文明校园、文明处室、文明宿舍创建活动，大力开展诚信教育和创新创业教育，扎实推进节约型校园、平安校园建设，师生道德修养和文明素质明显提升，培养了大批中医药文化的坚守者、传承者和实践者。学校学生丁召辉受邀参加第八届中国非物质文化遗产博览会，其基于非遗扁鹊脉学诊法为基础创新研制的智能脉象仪在博览会上广受关注；在 2025 年中医药文化科普讲解大赛中，学校获一、二等奖各 1 项，并获最佳组织奖；本学年，学校师生在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中荣获一等奖 7

项、二等奖 3 项、三等奖 15 项；学生作品《海岛上的生命灯塔》与《胶东乳娘》分别荣获 2025 年齐鲁文化情景阅读创意大赛二等奖（高职高专组第一名）和优秀奖，文化育人成效显著。



图 3-1 学校学生丁召辉研制的智能脉象仪在第八届中国非物质文化遗产博览会上展出

构建中医药特色文化育人模式。学校逐步探索形成以“仁·和”为核心价值理念、以“四位一体”“二元要素”“六项路径”“七个步骤”“一条主轴”为特征的“42671”中医药特色文化育人模式。该模式为中医药文化的传承与发展开辟了新路径，有效激发了师生参与中医药文化传播的活力。学校校长杨春涛出席国家博物馆举办的“智慧之光—中医药文化展”巡开展展仪式，学校 5 名教师入选山东省中医药文化科普巡讲专家，学校在粤港澳大湾区中医药（民族医药）文化科普讲解大赛荣获一等奖。学校中医药文化

传播的专业实力与行业影响力持续增强。



图 3-2 学校校长杨春涛（右一）出席“智慧之光—中医药文化展”巡展开展仪式

深化“中医药+”融合实践。学校深入挖掘中医药文化内涵和时代价值，持续提升中医药文化建设水平，探索推动“中医药+”多维文化育人路径，通过课堂教学、实践活动、讲座宣讲等多种形式，创新开展“中医药+大思政”“中医药+社会实践”“中医药+创新创业”的特色文化育人实践，依托厚重精深的中医药文化资源，在文化育人方面取得了显著进展。2025年3月7日，全国政协会议“委员通道”上，全国政协委员、团中央志愿者行动指导中心党委书记张朝晖在接受记者采访时，特别提到山东中医药高等专科学校毕业生艾乐松扎根西部11年的事迹，称他为“沙海小郎中”，这是对学校文化育人成果的高度认可。

案例 3-1：“沙海小郎中”坚守新疆 11 年，获全国两会“委员通道”点赞

山东中医药高等专科学校坚持将中医药文化传承融入育人全过程，引导毕业生扎根基层、服务边疆。2014 届针灸推拿专业毕业生艾乐松响应“西部计划”号召，赴新疆生产建设兵团第十四师四十七团医院志愿服务，

期满后毅然留任，至今坚守 11 年。他充分发挥所学专长，一人担起中医科与康复科重任，推动中医药技术在边疆落地生根，被群众亲切称为“沙海小郎中”。其事迹不仅彰显了学校文化育人的实效，更成为新时代青年投身基层、践行医者仁心的典范，有效促进了中医药文化在边疆地区的传播与惠民实践。



图 3-3 学校毕业生艾乐松扎根基层、服务边疆的事迹受到央视报道

（二）弘扬中华优秀传统文化，筑牢中医药文化传承根基

非遗文化进校园。学校开展非遗文化月活动，将中医药文化与非遗技艺深度融合，邀请 27 家省、市、区级非遗项目走进校园，与 6 家非遗项目达成合作协议；设立“三字经小儿推拿流派”非遗展区，展现中医药非遗的深厚底蕴；开设锤痧松筋技术传承班，以非遗技艺赋能人才培养。丰富多彩的“中医药+非遗”特色活动，为师生带来持续的文化滋养。

案例 3-2：非遗文化进校园，传承创新启新篇

山东中医药高等专科学校以非遗课程为纽带，以工坊实践为载体，鼓励师生积极参与非遗保护与研究，促进中医药文化与非遗技艺的交流互

鉴，为非遗传承注入新活力。联合牟平区文化和旅游局、文化馆及非物质文化遗产保护中心，共同举办非遗进校园暨非遗驻馆项目启动仪式。活动邀请 27 家省、市、区级非遗项目走进校园，6 家非遗项目完成驻馆签约。学校中医药综合实训基地设立了非遗主题展区，常态化开展了拓片制作、药香研制等“中医药+非遗”特色活动。基地增设非遗常设展台及大师工作室，定期举办传承活动，构建可持续的非遗保护与教育融合机制。校地合作模式也将为非遗保护提供创新平台，助力传统文化焕发新生机，推动非遗传承与校园文化深度融合。



图 3-4 学校中医药综合实训基地开展非遗文化月活动

打造“中医药文化教育基地”。学校持续开展“中医药文化进校园”系列活动，走进驻地小学，将中医药知识转化为“文化+健康”沉浸式趣味课程，实现传统文化传承与少年儿童健康成长的双向促进；举办暑期“岐黄少年行”中医药研学夏令营，增强青少年对传统文化的认同感和自豪感，提升社会培训质量、拓展社会服务领域；发挥专业优势，学校与牟平区委宣传部共建六个文化社区，通过中医药文化讲座、中医义诊、养生功法教学等活动，为驻地文

化社区建设工作注入澎湃动力、赋予独特魅力。



图 3-5 学校中医药文化进校园科普课：小学生课堂探神奇的耳穴



图 3-6 学校举办“岐黄少年行”中医药研学夏令营：急救技能实操

案例 3-3：勇担中医药文化传承使命，打造“杏林少年”新范式

山东中医药高等专科学校以传承弘扬中医药文化为己任，坚持“文化传承从娃娃抓起”理念，聚焦中医药文化普及与少年儿童健康成长，创新推进中医药文化进校园实践工作。学校与驻地小学结对组建“杏林

少年班”，选派骨干教师组建讲师团，创新“理论宣讲+实地参观+动手实践”三位一体课程模式：依托校内中医药综合实训基地开展研学，开发小儿推拿、《诗经》里的中医药、艾灸防病等特色课程，设置中药香牌制作、八段锦等实践课；同步创新家校联动模式，邀请家长共同参与。累计开展进校园活动 15 次，覆盖师生及家长 1200 余人，获《中国青年报》报道和教育部门肯定，既为中医药文化传承注入青春活力，也实现了文化传承与儿童成长双向促进。



图 3-7 学校教师走进烟台市牟平区大窑街道沙子小学开展“寻经问穴”中医药文化进校园活动

建设中医药校园文化景观。科学划分、准确定位学校校园文化景观功能，对办公楼、教学楼、实验实训楼等学校核心功能建筑，以中华优秀传统文化、中医药文化为引领重新命名；在运动场、风雨操场、健身场地为基础的体育休闲文化区，悬挂传统功法与体育运动标识；更新、优化、完善岐黄亭、中医药文化宣传栏、太极湖

广场等中医药文化景观 10 处。学校校园文化呈现出职业化与中医药文化相交相融的特点，彰显学校精神与办学理念。

（三）传承胶东红色文化，推动红色基因与医者仁心融合

构建胶东红色革命文化思政资源库。学校举办“寻迹胶东红医、传承红医精神”座谈会，深入挖掘胶东红医事迹和精神，系统梳理、整理记录陈育鸣、曲衍海等老一辈胶东红医史料，打造“红医品牌”，将红色革命文化与中医药救死扶伤理念深度融合，把珍贵的历史史料转化为立体鲜活的育人资源，为红色文化育人筑牢资源根基。



图 3-8 学校举办“寻迹胶东红医、传承红医精神”座谈会

案例 3-4: 构建“红心·仁心·匠心”特色育人体系，培育新时代中医药人才

山东中医药高等专科学校深度融汇中医药文化精髓与胶东红色革命文化资源，创新打造“红心铸魂，仁心逐梦，匠心育人”特色文化育人品牌。一是建胶东红色革命文化思政资源库，整理 150 个典型案例；二是筑实践网，与 20 处红色场馆共建思想政治教育实践基地；三是树“红医”

牌，专项开展“胶东红色医疗史”研究，协同打造“医心向党 红心为民”主题展；四是创活动链，成立“杏林红”种子班，组建“白衣丹心”乡村振兴支医团等实践团队。“红色医心”鲁喀专项支教团队成功救治维吾尔族老人，杏林红种子班学员在山东省大学生创新方法大赛中获二等奖 1 项、三等奖 2 项，“白衣丹心”支医团入选全国大学生暑期实践精品团队，相关成果获《中国中医药报》专题报道。

构建校馆协同育人新格局。学校秉持“优势互补、人才共育”的理念，将思政教育融入人才培养全过程，积极探索“大思政”育人格局，创新构建“校馆协同”育人机制，与中共烟台市委党史研究院密切合作，共同打造“烟台市党史国史宣教基地”和“山东中医药高等专科学校‘大思政课’实践育人基地”，搭建红色文化育人实践平台。



图 3-9 学校与中共烟台市委党史研究院合作签约暨基地揭牌仪式

开展系列红色革命教育活动。一是缅怀革命先烈，体悟革命精神：学校组织“杏林红”种子班开展红色主题实践研学活动，赴雷

神庙战斗遗址、杨子荣纪念馆进行参观学习，实地探寻红色印记，引领学生传承红色精神；二是创新思政教育形式：以“行走中的思政课”为载体，组织学生前往昆嵛山革命陈列馆、“一一四”暴动策源地遗址，以“走读”的创新方式将思政课堂延伸至红色教育基地，让思政教育在实践中焕发活力；三是融合专业服务与红色教育：深入沂蒙革命老区开展暑期“三下乡”志愿服务活动，通过“四个一”实践工程，将“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神融入青春血脉，引导学生在中医药传承创新中践行时代使命与医者担当。

案例 3-5：红韵润杏林，实践育新苗，精心培育守护人民健康的“杏林红种子”

山东中医药高等专科学校紧扣立德树人根本任务，秉持“医心向党、红心为民”理念，创新构建“红色研学+专业实践+志愿服务”三位一体育人体系，着力培养守护人民健康的“杏林红种子”。学校组织学员赴雷神庙等红色基地开展沉浸式学习；依托中药产业园进行药材种植与辨识训练；深入社区、中小学开展义诊与文化宣讲。通过开发“中药种植+红色故事”等特色课程，推动红色基因与专业培养有机融合。“杏林红种子”班学员政治信念坚定，专业考核合格率 100%，95%能独立开展中医药宣讲。相关经验被《中国中医药报》报道，并在国家级思政公开课、AI 短视频大赛及教育部文化传承活动中屡获奖项，形成了具有广泛影响力的“杏林红”思政品牌。



图 3-10 学校杏林红种子班进行“青春向党”红色主题团辅活动

案例 3-6: 铭记奋斗历程，勇担历史使命，中共山东百年图片展走进校园

山东中医药高等专科学校将红色革命教育融入立德树人全过程，组织开展“铭记奋斗历程，勇担历史使命——中共山东百年历史图片展走进山东中医药高等专科学校”主题教育活动。展览精选 300 余幅历史图片，系统呈现中国共产党领导山东人民在革命、建设、改革和新时代各阶段的奋斗历程，突出胶东与烟台地方元素，展现齐鲁儿女英勇抗争、开拓创新的精神风貌。活动持续一个多月，每日由思政课教师与“杏林红”种子班学员提供专题讲解，引导师生深入理解党的光辉历史和山东英模事迹。通过沉浸式学习，广大师生进一步赓续红色血脉，坚定理想信念，自觉把个人成长融入民族复兴伟业，切实增强了历史使命感与时代责任感。

（四）培育特色专业文化，提升师生中医药文化创新能力

打造专业群文化品牌。学校注重培养师生高尚的品德及敬业、精益、专注、创新的工匠精神，整合物质文化、精神文化、行为文

化等资源，把职业道德、人文修养、企业文化等元素融入专业群文化建设活动中。成功培育“尚德精技”药学类专业群文化品牌、“大医精诚”中医学类专业群文化品牌、“德诚技精”护理类专业群文化品牌、“厚德精业”康复保健类专业群文化品牌，形成特色鲜明、内涵丰富的专业文化矩阵。



图 3-11 学校隆重举行“5·12”国际护士节庆祝活动：授帽仪式

强化中医药传统技能传承。深入基层一线开展“中医药文化乡村行”大学生社会实践活动，开展形式多样的医疗健康服务，推动中医药传统技能传承，各专业群累计开展专业相关社会实践 30 余次。开设六经学术体系传承班、三字经小儿推拿传承班、路志正国医传承班、锤痧松筋技术传承班、未来工匠班、经方传承班、漱玉平民店长班、鲁南精英班等技能培训班 8 个。开展劳模工匠进校园、劳模精神进校园、中医非遗进校园、中医沙龙等专业讲座 5 次。

案例 3-7：传承中医药精髓，培养新时代人才

山东中医药高等专科学校聚焦中医药教育改革与学术传承，设立六经学术体系传承班，培养具有扎实理论功底和临床思维能力的中医后备人才。邀请山东省中医药研究院中医基础研究所所长孙付军教授担任核心指导，系统讲授其构建的六经学术体系。通过开班仪式与专题讲座，深入阐释该体系的理论根基、临床应用及创新价值，并与学生开展互动研讨。传承班以“理论精讲+临床思辨+学术对话”为路径，注重经典研读与实践融合，着力提升学生对中医原创思维的理解与运用能力。不仅拓展了学校特色化人才培养模式，也为地方中医药学术流派的活态传承搭建了有效平台，切实推动了高素质中医药人才的培育与学科内涵发展。



图 3-12 学校六经学术体系传承班开班

案例 3-8：构建“非遗+国医”特色传承班体系，赋能中医药人才培养

山东中医药高等专科学校坚持“守正创新、知行合一”的中医药人才培养理念，以传承中华优秀传统文化、培育新时代中医药传承者为核心目标，创新构建“非遗技艺活态传承+国医名家思想赓续”双轨特色培养体系。开设三字经小儿推拿、锤痧松筋技术等非遗传承班，邀请葛湄菲、李朝阳等

非遗传承人授课，通过理论精讲与实操演练结合的方式，推动非遗技艺代代相传；创办路志正国医传承班，联合北京路志正研究院深化产教融合，采用名师讲座、假期研学、临床实践三维教学模式，夯实学生中医基础与临床思维；以“非遗进校园”系列活动为载体，搭建优质学习平台。通过多元举措，培育兼具专业技能与文化自信的中医药传承者，推动多项中医药非遗技艺当代延续，传播国医名家学术思想，充分彰显学校在中医药文化传承与人才培养领域的特色优势与时代担当。



图 3-13 学校客座教授李朝阳向针灸推拿专业学生传授锤痧松筋技术



图 3-14 学校聘请非遗传承人葛湄菲指导学生三字经小儿推拿流派手法

案例 3-9：守正创新传经典，四位一体育良才

山东中医药高等专科学校秉持“守正创新、传承经典”理念，构建“经典-临床-科研-文化”四位一体人才培养体系。依托南京中医药大学国际经方学院高职分院，面向中医类大一学生严格遴选“有根之苗”，通过材料审核、“经典背诵+案例分析+表达能力”面试等环节择优组建经方传承班。由黄煌教授领衔的双师团队授课，融合线上直播、案例教学与每日经典诵读，系统讲授《经方概论》《经方药证》等核心课程。班级实行精细化管理，设专用实训室，要求学员完成 10-20 天临床跟诊，并鼓励参与科研课题。同步开展经典竞赛、学术讲座及赴南阳、南京等地游学活动。学员累计背诵经典条文 200 余条，辨证准确率提升 30%，切实达成“读经典、跟名师、早临床、强素质”的育人目标。

四、国际合作

学校深入贯彻《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件精神，主动对接“一带一路”等国家倡议，将国际合作融入办学顶层设计，在助力大国外交布局体系中找准“中医药文化输出+国际化技能人才培养”的双定位，以中医药文化为纽带，坚持“请进来”与“走出去”并举，构建了具有中医药特色的国际交流合作体系。学校与美国、日本、韩国、俄罗斯、马来西亚等国家建立长期稳定的合作关系，在中医药文化传播、国际化人才培养、师资队伍建设和职业技能认证等领域形成鲜明特色，为推动中医药国际化发展做出重要贡献。

（一）共建共享标准资源，推动国际化办学高质量发展

1. 资源共建，外引内联共同开发优质教育资源

学校聚焦教育教学质量提升与国际化水平进阶，重视国际优秀教学资源的落地应用，通过引进国际教学资源并开展本土转化，夯实资源建设基础。以中外合作培训项目和校企合作项目为依托，引进国（境）外原版教材 8 部、优质课程资源库 4 个，率先在 2 门专业核心课程试点双语教学；引进美国心脏协会（AHA）“基础生命支持（BLS）”培训课程及技能认证体系，建成 BLS 培训基地，面向在校生、健康从业人员和社会公众开展标准化、国际化急救技能培训，实现优质资源共享与社会服务赋能的双重效益。

2. 标准互商，专业认证打造国际化职教标准

康复治疗技术专业成功引进世界物理治疗联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业课程标准和优质资源，实现专业教学与国际先进标准全面对接，提升专业建设国际化水平。与马来西亚英迪国际大学共同搭建国际中医药合作平台，制订适宜国

际化人才需求的联合培养方案,达成了 20 门课程的学分互认互换,输送课程标准 18 个,专业标准 9 个,推动中国职教标准国际化传播。

（二）深化“一带一路”合作办学，探索中医药出海新范式

1. 搭建合作平台，打造国际人才培养新高地

（1）班·墨学院。2024 年 12 月，学校联合山东福牌阿胶、马来西亚英迪国际大学、马来西亚中医总会共建马来西亚“班·墨学院”。前期深入开展需求调研，全面掌握马来西亚中医药行业发展现状和人才培养需求。基于精准需求分析，制定科学培训方案，设置中医学基础概要、中药学及中成药、中医适宜技术、中医药膳学、中药鉴定学、传统中药制剂技术等 6 门核心课程，总计 288 学时，首批招收 62 名当地学员。依托智慧职教平台建设“班·墨学院”资源库，涵盖 12 门课程，开发 50 套多媒体课件、240 小时教学视频、100 个案例等数字化教学资源，创新采用“线上直播授课+自主学习+线下实践”的混合式教学模式。建立严格的师资选拔体系，选派具备副高级及以上职称、10 年以上教学经验、较强外语沟通能力的优秀教师承担教学任务。“班·墨学院”开创校企行协多元主体协同育人的海外办学新范式，为中医药教育“走出去”探索了可复制、可推广的成功经验。

案例 4-1：构建“中医药+国际职教”创新模式，打造中医药高质量出海新样板

山东中医药高等专科学校联合山东福牌阿胶股份有限公司、马来西亚英迪国际大学及当地中医总会，共建马来西亚“班·墨学院”。针对马来西亚中医药行业标准缺失、从业人员技能薄弱及文化认同不足等核心问题，精准构建“中医药+国际职教”创新模式，以六大任务为抓手，涵盖本土员工“技术+中文”培训、社区中医药惠民服务、中医药职业标准

输出等内容，推动中医药文化、技术与标准“三位一体”协同出海。项目实施以来，已完成 300 余家基层中医诊所诊疗现状调研，联合开发东南亚适销阿胶新品，开展当地员工专项培训，输出中医药职业标准，初步形成“教随产出、产教协同”的职教国际化山东经验，为中医药高质量“走出去”提供实践样板。



图 4-1 学校马来西亚-班·墨学院（福牌阿胶）揭牌仪式

（2）药学专业中外合作办学项目。2025 年 7 月，山东省教育厅正式批准学校与白俄罗斯维捷布斯克国立医科大学合作举办的药学专业专科层次中外合作办学项目。这一项目的落地，标志着学校国际化办学迈上新台阶，为培养兼具国际视野与专业素养的医药人才搭建全新平台。项目采用“3+0”培养模式，严格对标教育部“四个三分之一”要求，引进外方课程占比 41.18%，引进外方专业核心课程占比 66.67%，外方教师担负的核心课程门数占比 41.18%，外方教师担负的核心课程教学时数占比 33.44%，双方共同成立项目联合管理委员会，建立完善的教学质量监控体系，确保

项目高质量运行。项目致力于培养具有国际视野、掌握现代药学专业技能的高素质技术技能人才，着重培养学生的全球视野、跨文化沟通与涉外实务能力，为助力大国外交布局体系夯实医药领域人才储备，精准对接“一带一路”倡议需求，适配国家现代化建设和经济社会发展需求。通过引进外方先进教育理念和优质教育资源，实现优势互补，为山东省医药产业转型升级和新旧动能转换提供人才支撑，推动区域经济高质量发展。



图 4-2 学校与白俄罗斯维捷布斯克国立医科大学举行视频交流会

2.开展国（境）外学术交流活动，创新国际交流与合作机制

积极搭建国际学术交流桥梁，与国（境）外高校、科研院所进行科研合作与学术互动，与马来西亚林肯大学、马来西亚英迪国际大学、日本中部国际医疗中心等机构达成合作并签署协议；举办并参与了尼山世界中医药文化论坛、2024 年全国护理专业国际交流

与教育研讨会暨英语教师教学比武等多场国际学术交流会议和赛事。学校教师官子雯荣获 2025 年护理专业国际研讨会教学比武一等奖，彰显学校教师国际教学竞争力。



图 4-3 学校教师官子雯荣获护理专业国际研讨会教学比武一等奖

3.推动中医文化出海，赋能中医药文化国际传播

学校依托马来西亚“班·墨学院”品牌影响力，积极赴马来西亚开展中医适宜技术培训推广活动。精心遴选 6 位中医药领域资深专家组成教学团队，采用“线上理论教学+线下实战演练”的混合式教学模式，重点推广推拿、针灸等适宜技术，全方位提升马方学员的中医药知识素养与专业技能，赢得了马来西亚中医总会与学员的一致赞誉，切实推动中医药文化与技术“走出去”，有效推动中医药文化国际传播。

案例 4-2: 构建“内外联动, 知行赋能”中医适宜技术推广体系, 助力健康服务升级

山东中医药高等专科学校依托中医药特色技术资源与马来西亚“班·墨学院”国际化办学平台优势, 构建“内外联动, 知行赋能”中医适宜技术推广体系。对内筑牢中医药国际化人才根基: 开展温针灸、小儿推拿等专项技能培训 1200 余人次, 培育基层中医馆骨干人才 200 余名, 承办 6 项省级中医药继续教育项目, 覆盖基层医务人员 300 余人, 为技术出海提供坚实的人才与技术支撑。对外锚定“一带一路”合作需求, 依托“班·墨学院”品牌影响力赴马来西亚开展中医适宜技术培训推广, 面向当地医疗从业者及爱好者重点推广推拿、针灸等特色技术, 同步对接基层医疗机构需求, 常态化开展技术下沉服务, 推动中医适宜技术在海内外落地生根, 为中医药文化国际传播提供可复制的实践路径。

（三）提升师生国际化素养质量, 筑基职教发展新格局

1. 打造国际化师资队伍, 培养具有国际竞争力的人才

学校将教师国际化素养提升纳入师资队伍建设核心规划, 通过“专题培训+海外研修+国际交流”三维举措, 全面提高教师的国际教学能力与跨文化沟通水平。

学校举办全面提升国际化办学能力专题报告会, 邀请山东省教育国际交流与合作研究中心院长王剑波教授作《职业院校国际化办学路径探讨》专题报告, 明确国际化办学目标和方向。



图 4-4 学校举办全面提升国际化办学能力专题报告会

学校制定教师海外研修发展规划，建立教师海外研修基金资助管理办法，支持优秀教师赴国外知名院校攻读博士学位、开展学术访问和参加国际学术会议。先后选派 28 名老师到美国、韩国、泰国、马来西亚、菲律宾等国进行研修访学，系统学习先进培养理念和模式，见表 4-1。

表 4-1 2024-2025 学年专任教师赴国外研修访学情况一览表

| 序号 | 姓名 | 学校名称 |
|----|-----|----------|
| 1 | 王雪 | 美国迈阿密大学 |
| 2 | 姜元诗 | 马来西亚世纪大学 |
| 3 | 王宁 | 宣素那他皇家大学 |
| 4 | 罗晓东 | 泰国东南曼谷大学 |
| 5 | 姜严 | 马来西亚世纪大学 |
| 6 | 史晓远 | 马来西亚世纪大学 |
| 7 | 赵雪 | 菲律宾德拉萨大学 |

| | | |
|----|-----|---------------|
| 8 | 黄晓璨 | 菲律宾安格拉斯大学 |
| 9 | 卢文珺 | 菲律宾德拉萨大学 |
| 10 | 李庆龄 | 菲律宾安格拉斯大学 |
| 11 | 王悦 | 马来西亚世纪大学 |
| 12 | 梁少帅 | 马来西亚世纪大学 |
| 13 | 李贇 | 韩国东新大学 |
| 14 | 吕小龙 | 菲律宾女子大学 |
| 15 | 张静 | 菲律宾女子大学 |
| 16 | 高华伟 | 马来西亚吉隆坡英迪国际大学 |
| 17 | 王跃林 | 菲律宾永恒大学 |
| 18 | 张娟 | 菲律宾圣保罗大学 |
| 19 | 朱肖霖 | 泰国班颂德昭帕亚皇家大学 |
| 20 | 刘晓庆 | 马来西亚世纪大学 |
| 21 | 彭倩 | 马来西亚世纪大学 |
| 22 | 蓝林欣 | 菲律宾安格拉斯大学 |
| 23 | 林晓燕 | 菲律宾远东大学 |
| 24 | 庄芸 | 泰国经贸大学 |
| 25 | 王键胜 | 白俄罗斯国立技术大学 |
| 26 | 李雪梅 | 菲律宾安格拉斯大学 |
| 27 | 都昊 | 菲律宾安格拉斯大学 |
| 28 | 王思雪 | 菲律宾安格拉斯大学 |

持续向俄罗斯等“一带一路”沿线国家继续开展中医实用技术国际培训班，开班以来累计培训学员 100 余名；2024 年下半年培训俄罗斯中医药学会学员、基层从业人员等 12 名教师来华进行学习。



图 4-5 学校教师指导俄罗斯中医药学会学员毫针技术

通过系统培训历练，学校打造了一支具有国际化教学能力的优秀师资队伍，使其成为学校国际交流合作的重要桥梁，为国际化发展提供坚实的人才支撑。

2.搭建海外升学服务体系，赋能学生国际化发展

多维推进学生境外交流，重点开展了暑期夏令营、文化体验营、专业研修班等短期交流活动，系统培养学生的全球视野、跨文化沟通与涉外实务能力，为助力大国外交布局体系夯实青年人才储备；健全学生境外升学服务体系，与韩国、日本、马来西亚等国家多所高校建立了“2+2”“3+1”等多元化专升本、升硕合作项目，累计200余名学生获得境外高校学历，为学生国际化发展搭建畅通渠道，为服务中资企业海外发展输送具备国际竞争力的专业人才。



图 4-6 学校王雷博士对俄罗斯中医学员进行培训



图 4-7 学校代表到访白俄罗斯维捷布斯克国立医科大学开展交流活动

五、产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的必由之路，更是深化教育改革、服务经济社会发展的关键举措。学校始终坚持将产教融合贯穿于人才培养全过程，聚焦区域经济发展，校企合作，医教协同，共建课程资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

（一）聚焦区域经济发展，不断优化专业升级

1. 紧扣区域发展需求，优化专业结构体系

立足烟台、面向山东、辐射全国，学校紧密围绕区域医养健康、医药健康等产业发展与卫生健康事业需求，积极对接国家中医药发展战略和山东省新旧动能转换部署，持续优化专业布局，推动专业结构升级。在原有招生专业的基础上，新增预防医学专业并已招生 69 名学生。目前，学校共开设 21 个专科专业、2 个“3+2”对口贯通分段培养专业，覆盖医药卫生大类、食品药品与粮食大类等 2 个专业大类、9 个专业类，见表 5-1，逐步构建起扎根中医药、服务生命全周期与健康全过程的专业体系，在服务医养健康产业发展方面的优势日益凸显。

表 5-1 专业设置及在校生情况一览表

| 院系 | 专业 | 2023 级 | 2024 级 | 2025 级 | 总计 |
|-----|---------------|--------|--------|--------|------|
| 中医系 | 中医学 | 772 | 628 | 650 | 2050 |
| | 中医骨伤 | 52 | 40 | 45 | 137 |
| | 中医养生保健 | 50 | 47 | 40 | 137 |
| | 健康管理 | 55 | 43 | 38 | 136 |
| | 小计 | 929 | 758 | 773 | 2460 |
| 中药系 | 中药学 | 209 | 185 | 208 | 602 |
| | 中药学(3+2 专本贯通) | 39 | 45 | 46 | 130 |

| | | | | | |
|------------|------------------|------|------|------|------|
| | 中药学(三二连读) | 0 | 244 | 81 | 325 |
| | 药品经营与管理 | 49 | 50 | 39 | 138 |
| | 药物制剂技术 | 48 | 43 | 43 | 134 |
| | 中药制药 | 48 | 43 | 44 | 135 |
| | 生物制药技术 | 50 | 40 | 42 | 132 |
| | 药学 | 67 | 46 | 53 | 166 |
| | 小计 | 510 | 696 | 556 | 1762 |
| 针灸推拿与康复保健系 | 针灸推拿 | 380 | 309 | 326 | 1015 |
| | 康复治疗技术 | 101 | 101 | 104 | 306 |
| | 康复治疗技术 (三二连读) | 0 | 211 | 88 | 299 |
| | 医学美容技术 | 55 | 104 | 91 | 250 |
| | 医学营养 | 57 | 54 | 49 | 160 |
| | 小计 | 593 | 779 | 658 | 2030 |
| 护理系 | 护理 | 768 | 525 | 530 | 1823 |
| | 护理(3+2 专本贯通) | 39 | 49 | 50 | 138 |
| | 护理(三二连读) | 0 | 330 | 101 | 431 |
| | 助产 | 46 | 39 | 38 | 123 |
| | 小计 | 853 | 943 | 719 | 2515 |
| 医学系 | 医学检验技术 | 132 | 138 | 143 | 413 |
| | 口腔医学 | 88 | 101 | 111 | 300 |
| | 医学影像技术 | 85 | 107 | 106 | 298 |
| | 公共卫生管理 | 48 | 40 | 34 | 122 |
| | 预防医学 | 0 | 33 | 36 | 69 |
| | 小计 | 353 | 419 | 430 | 1202 |
| 总计 | | 3238 | 3595 | 3136 | 9969 |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 5-1 学校新办预防医学专业学生正在进行 PCR 技术实训

学校专业建设成果丰硕，累计建设国家骨干专业 4 个、国家职业院校健康服务类示范专业 1 个、财政支持重点建设专业 2 个、省级高水平专业群 4 个、省级品牌专业群 2 个、省级特色专业 4 个，见表 5-2。多个专业竞争力在“金平果”2025 高职专业排行榜中位居前列，学校在省内外 320 余所中医药类高职院校排名中，位居全国第二。

表 5-2 专业建设成果一览表

| 授予称号 | 授予单位 | 授予专业 | 授予时间 |
|--------------------|----------------|---------------------|--------|
| 国家级骨干专业 | 教育部 | 中药学、针灸推拿、 中医学、护理 | 2019 年 |
| 首批全国职业院校健康服务类示范专业点 | 教育部、国家 卫健委等 | 中医学 | 2016 年 |

| | | | |
|-----------------|---------|------------------------------|-----------------------|
| 中央财政支持重点建设专业 | 教育部、财政部 | 中药学、针灸推拿 | 2011 年 |
| 山东省高等职业教育高水平专业群 | 山东省教育厅 | 药学类专业群、中医学专业群、护理康养专业群、中药学专业群 | 2019、2021、2023、2025 年 |
| 山东省高等职业院校品牌专业群 | 山东省教育厅 | 药学类专业群、中医学类专业群 | 2016、2018 年 |
| 山东省特色专业 | 山东省教育厅 | 中药学、针灸推拿、中医学、护理 | 2008、2011、2012、2013 年 |

数据来源：教育部、山东省教育厅网站



图 5-2 学校金平果排行榜位列中医药类高职院校全国第二

案例 5-1：匠心传承守根脉，产教融合育良才

山东中医药高等专科学校中药学专业群紧扣中医药产业升级需求，以“匠心传承+创新赋能”为核心，构建“政校行企协同育人、产学研用深度融合”体系，为产业高质量发展筑牢人才根基。组建“老药工+

产业导师”团队，通过“师带徒”模式开展技艺传承活动 46 场，覆盖 500 余名学生；选聘 20 名龙头企业导师深度参与教学全流程，实现教学与岗位需求精准对接。建强技能大师工作室，完善“教学+实训+科研+技术服务”机制，制定道地药材种植标准，开放 150 个实训岗位，培育 60 余名创新骨干。新增 15 个校企实训基地，推行“课堂进车间、实训进企业、工位即学台”沉浸式教学，以真实生产任务锤炼技能。专业群建设成效显著，专业群入选省级“双高计划”，获批中外联合办学项目，立项老药工工作室等多个省级以上项目；学生在职业技能大赛中获奖 6 项，毕业生就业率达 95.4%，获用人单位高度认可。

2. 聚焦健康产业领域，开设急需紧缺微专业

积极响应教育部高校学生司“双千”计划，学校扎实推进“微专业”论证、开设与备案工作。聚焦生命健康重点产业领域，首批开设康养护理、养老服务管理、膳食养生 3 个急需紧缺微专业，见表 5-3。统筹做好课程授课计划编制、线上课程平台建设、授课教师配备、理论授课及实训教学指导等工作，累计培养学生 220 人，并在中国高等教育学生信息网完成备案。微专业建设有效提升了学生职业能力，助力实现高质量充分就业，推动了学校人才培养与产业需求供需适配。

表 5-3 2024-2025 学年微专业开展情况一览表

| 序号 | 微专业名称 | 培养方案总学分及是否备案 | 课程门数 | 招生名额 | 开/结课时间 | 微专业负责人 | 团队成员人数 | 产教融合单位 |
|----|--------|--------------|------|------|-------------------------|--------|--------|--------------|
| 1 | 康养护理 | 14/是 | 6 | 100 | 2025.05 - 2025.07 | 孙水英 | 12 | 烟台市牟平区爱佳养老机构 |
| 2 | 养老服务管理 | 6/是 | 3 | 20 | 2025.05 - 2025.07 | 刘海韵 | 6 | 无 |
| 3 | 膳食养生 | 12/是 | 3 | 100 | 2025.05 - 2025.07 | 朱俊楠 | 5 | 无 |

3.对接现代产业需求，打造高水平专业群

学校始终坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，主动适应现代产业对复合型、创新型和发展型技术技能人才需求，建立专业群融合发展机制，推动专业集群式发展，打造“精优强宽实”专业群发展特色，促进专业结构布局与现代产业结构布局高效匹配，形成与山东优势产业、战略性产业、烟台市重点产业共生共长良好态势，匹配度 100%，为区域经济社会发展和中医药强省建设提供了强有力的技术支持和人才支撑，专业群与产业对接情况，见表 5-4。

表 5-4 2024-2025 学年专业群与产业对接情况一览表

| 序号 | 专业群名称 | 专科高职专业 | 对接产业 |
|----|---------|-----------------------------------|---|
| 1 | 中药学专业群 | 中药学、中药制药、药学、药物制剂技术、药品经营与管理、生物制药技术 | 新医药产业、生物医药与大健康产业、生物医药产业、新医药与医疗器械产业、医药产业 |
| 2 | 中医学专业群 | 中医学、中医骨伤、中医养生保健、健康管理 | 医养健康产业、生物医药与大健康产业、大健康产业 |
| 3 | 康复保健专业群 | 针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养 | 医养健康产业 |
| 4 | 护理专业群 | 护理、助产 | 医养健康产业 |
| 5 | 医学专业群 | 医学检验技术、口腔医学、医学影像技术、公共卫生管理、预防医学 | 医养健康产业 |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校护理康养专业群产教融合实训基地建设项目获批中央预算内投资，项目单体建筑面积 29417 平方米，重点建设护理技能实训中心、康养技能实训中心、智慧培训示范中心等三个中心及中医药创新研究平台，强化了护理康养高水平专业群建设，提升了护

理、康复等高素质人才培养质量。中药学专业群涵盖中药学、药学、中药制药、生物制药技术、药物制剂技术等 5 个专业，精准对接药物研发、生产、检验、使用等岗位群，搭建人才培养、技术研发、社会服务和国际交流四位一体共享平台，不断提高教育教学水平和人才培养质量，专业群服务区域经济社会发展的能力显著增强，2025 年获批山东省“双高计划”建设专业群。



图 5-3 学校中药学专业学生正在开展人参粉末特征观察实训学习



图 5-4 学校护理专业学生在护理技能实训中心进行输液技能实训

案例 5-2: 智慧融合, 虚实共育, 护理专业群系统推进数字化教学改革

山东中医药高等专科学校护理专业群智慧融合, 虚实共育, 通过组建跨学科团队, 系统推进数字化教学资源建设与平台优化。依托省级精品课, 新建 2 门课程知识图谱, 完成 9 门课程资源更新, 累计开发精品微课 587 个、动画 126 个, 构建了多元化的数字教学资源库; 重点建设虚拟仿真实训平台, 优化 22 个虚拟及虚实结合系统, 新建沉浸式急救情景, 融入临床新技术与规范, 平台集成智能评估与数据分析功能, 实现操作过程精准记录与个性化反馈, 有效提升学生实践能力与应急处理水平。定期组织教师参加专题培训与学术交流, 教师数字素养显著提升。本学年立项省部级课题 2 项、其他课题 7 项, 建成省级社区教育优质课程 2 门; 师生在各级教学比赛中荣获多个奖项, 数字化教学成效显著, 形成了教学研赛相互促进的良好生态。

（二）推进产教深度融合, 筑牢育人坚实根基

1. 政行企校联动, 促进医药产业发展

学校积极推进“四方联动”, 教育链、产业链、人才链、创新链“四链”相融, 赋能助力培养高素质中医药人才培养。2024-2025 学

年，牵头成立全国中药制药行业产教融合共同体 1 个，联合共同体成员编写《生药学》《中药制剂技术》等 4 部教材；参与组建全国中医药康养行业产教融合共同体、中国-中东欧国家产教融合联盟、全国口腔健康产教融合共同体、全国数智康养行业产教融合共同体、山东省中医药走出去高校联盟、中华中医药学会职业教育创新发展联合体专家委员会、全国中医药职业教育教学指导委员会校企合作专门委员会等 7 个组织，见表 5-5。举办数智赋能产教融合发展论坛，为推动教育高质量发展贡献智慧力量。不断深化校地融合，与烟台共建产教融合研发中心，整合医药行业优势资源，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，服务区域医药产业发展。

表 5-5 牵头或参与组建行业产教融合共同体情况一览表

| 序号 | 共同体名称 | 职务 |
|----|-------------------------|-----------------|
| 1 | 全国中药制药行业产教融合共同体 | 理事长单位 (牵头成立) |
| 2 | 全国中医药康养行业产教融合共同体 | 副理事长单位 |
| 3 | 全国口腔健康产教融合共同体 | 副理事长单位 |
| 4 | 中国-中东欧国家产教融合联盟 | 副理事长单位 |
| 5 | 全国数智康养行业产教融合共同体 | 副理事长单位 |
| 6 | 山东省中医药走出去高校联盟 | 副理事长单位 |
| 7 | 中华中医药学会职业教育创新发展联合体专家委员会 | 副主任委员单位 |
| 8 | 全国中医药职业教育教学指导委员会校企合作专委会 | 委员单位 |



图 5-5 学校牵头成立全国中药制药行业产教融合共同体

案例 5-3：依托产教融合共同体，引育产业导师赋能人才培养

山东中医药高等专科学校联合东阿阿胶股份有限公司、山东中医药大学等 136 家头部企业、高等院校等成立全国中药制药行业产教融合共同体，以共同体为纽带精准引育产业导师，助力区域生物医药产业发展。通过定期召开共同体会议，共建虚拟仿真实训基地；建立严格遴选机制，成功推荐山东绿叶制药生产总监曲静入选山东省 2025 年职业院校特聘产业导师。此举有效提升了校内教师实践能力，推动课程内容与行业标准精准对接，形成“岗位对接-实践培养-就业输送”闭环体系；激活共同体资源优势，形成“产业导师赋能师资-师资带动学生成才”良性循环，为打造产教融合示范样本、培养区域生物医药产业高素质技术技能人才注入动能。

2.校企“双元”育人，提高人才培养成效

学校实行校企“双元”育人模式，吸引行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学。对接大健康产业，持续推进 13

个混合所有制特色二级学院建设。校企共同打造产教融合协同创新、技艺技能传承创新、技术技能创新转化三大平台：山东曲氏燧药健康产业发展有限公司投资 100 万元，与校共建“曲氏燧药研究院”，助力中医药非遗项目传承与发展；漱玉平民大药房连锁股份有限公司投入 15 万元，与校共建“漱玉健康产业学院”，开展医药卫生人才定向培养；青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司与校共建“希莱雅大健康产业学院”，开展中医药社会培训及学生创新创业培训，形成多元协同育人新格局。



图 5-6 学校希莱雅大健康产业学院导师授课

3.深耕特色技艺传承，构建育人新格局

学校坚持“守正创新、以文化人”理念，将中医药非遗传承融入人才培养与思政教育体系。与山东第一医科大学附属颈肩腰腿

疼痛医院“锤痧理筋正骨疗法”传承人李朝阳共建“李朝阳特色技艺传承工作室”，聚焦中医药特色技艺的实践教学与临床应用；与福胶集团合作成立国家级非物质文化遗产传承工作室，充分发挥集团国家级非遗技艺和国家级非遗传承人、福胶集团董事长杨福安的“双非遗”独特优势，共建产学研联合创新平台；与山东省非遗传承人葛湄菲、六经学术体系开创者孙付军及北京路志正中医药研究院，开设了三字经小儿推拿、六经学术体系及路志正国医特色疗法传承班。学校将持续深耕中医药特色技艺传承领域，深化产教融合协同育人模式，着力培养具有特色技艺技能的中医药专业人才。



图 5-7 学校李朝阳特色技艺传承工作室授牌



图 5-8 学校福胶集团杨福安国家级非物质文化遗产传承工作室揭牌

案例 5-4：校企共建国医传承班，创新中医药人才培养模式

山东中医药高等专科学校与北京路志正中医药研究院共同开设路志正国医传承班，采取“互联网+”授课形式，线上线下相结合，理论讲授与临床实践相结合，建立多元化考核体系，突出中医思维和针灸临床特色技能的培养，践行守正创新理念。路志正为中医学家、中医临床专家、中医教育家、中国中医科学院学部委员，2008 年获评为“国家非物质文化遗产传统医药项目代表性传承人”，2009 年入选首届“国医大师”，发表学术论文 200 余篇，主编出版专著 20 余部，主持、指导科研课题 20 余项，具备深厚学术造诣与丰富实践经验。学校以国医传承班为契机，依托优质办学资源，融合“国医大师”非遗传承优势和卓越师资力量，积极深化校企协同共建，培养中医药高素质技术技能人才，为中医药特色技艺传承与创新注入新动能。



图 5-9 学校路志正国医传承班开班

（三）深化医教协同育人，提升临床实践能力

1. 提质增效，构建人才培养新生态

学校聚焦人才培养提质增效，不断深化“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，构建互惠共赢的校企合作育人新格局。推动专业链与产业链深度融合，以中医学、中药学、护理、针灸推拿为主体的 21 个专业设置，与山东省、烟台市重点产业匹配度达 100%，实现专业布局与产业需求高度适配。

新增附属蓬莱医院、附属莱阳医院等 2 家直属附属医院，学校和医院在临床医疗、人才培养、科研攻关等多领域深度融合，实现校院资源共享、优势互补、协同发展。新增山东省公共卫生临床中心、山东省立第三医院、山东省第二康复医院、甘李药业山东有限公司等 20 家实习单位，高质量完成 4030 名学生的实习教学任务，夯实学生临床实践基础。学校聚焦学科交叉协同发展，投资约

2.68 亿元，建成总建筑面积 29417 平方米的护理康养专业群产教融合实训基地，集教学、实训、科研、成果转化功能于一体，打造中医药传承创新发展策源地、产教融合科教融汇示范窗、健康中国建设先锋站，为实践育人提供坚实平台支撑。



图 5-10 学校附属蓬莱医院临床技能培训中心综合示教室

2.医教融合，筑牢临床教学根基

学校与直属附属医院构建多层次、立体化医教深度融合的临床教学平台，规范开展临床教学。健全直属附属医院临床教学组织架构，成立教学管理委员会及教学管理办公室，设立中医临床、针推临床等教研室，形成了“教学管理委员会统筹、教学管理部门牵头、教研室落实、全员参与”的教学管理机制；完善教学管理制度，系统构建覆盖教、学、管三大维度的制度体系，建立校院协同的“两级联动”质量监控体系与多元激励机制，保障临床教学高质量运行；严格临床教师准入标准，49名副高级以上职称人员取得高校教师资格证；建设智慧教室、临床技能培训中心等配套设施，全面保障了临床教学工作有效运行。创新实施“三段式”人才培养模

式，完成针灸推拿、康复治疗技术、护理等 3 个专业的全程临床教学，形成了贯通基础、临床与实习的全链条教学体系，实现学生“早临床、多临床、反复临床”，显著提升临床实践能力。



图 5-11 学校与附属蓬莱医院开展联合教学研讨会



图 5-12 学校康复治疗技术专业学生在附属蓬莱医院进行临床学习



图 5-13 学校针灸推拿专业学生在附属蓬莱医院进行临床学习

案例 5-5：教学练一体化赋能，临床技能培训中心提升实践育人成效

山东中医药高等专科学校与附属蓬莱医院共同打造“教学练一体化”临床技能培训中心，占地面积 860 平方米，承担针灸推拿、康复治疗技术等专业临床课程的实训教学任务。中心以“传承中医精粹、强化实践能力，服务基层医疗”为宗旨，围绕提升学生专业技能的核心目标，打造了针推、康复、临床、护理等四个功能分区，可开展中医特色技术、现代临床技能、康复技能、护理专项技术等系统化实训教学，构建了系统化、特色化的实训教学体系。中心确立了“三级赋能体系”，立足“院校教育-继续教育-基层赋能”全链条，既承担学生实训任务，又为在职医护人员提供技能进阶平台；通过“送教下乡”“技术帮扶”等形式开展“青年岐黄基层行”项目，引导学生参与基层中医药服务能力的提升工作，实现教学实践、技能提升与社会服务有机融合，彰显实践育人价值。

3.校企联动，共育实用型特色人才

学校健全并完善以就业为导向、能力培养为核心的“校企共育、

双链对接、分段培养”人才培养模式，继续深化与漱玉平民大药房连锁股份有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、深圳市容大生物科技股份有限公司等国内中医药大健康领域的头部企业以及山东省中医院、山东省千佛山医院、青岛大学附属医院等知名三甲医院合作共建的 62 个订单班，订单培养学生数量达 4749 人。持续推进山东省现代学徒制试点项目 2 项，并与 10 家企业合作开展学徒培养，学生数量达 1389 人。以“鲁南制药现场工程师学院”为载体，建成“技能大师”工作室 1 个，共建《药品储存与养护》《药品安全生产知识》等 3 门专业拓展课程，累计培训学生达 400 人次。校企双方优势互补，专业链与产业链全方位融合，进一步提升人才培养质量，最大化缩短学生和员工的距离，达成学校、企业、学生多方共赢。



图 5-14 学校康复治疗技术专业学生在附属蓬莱医院针推康复中心进行《言语治疗技术》临床学习

（四）校企共建优化课程，赋能升级提升质量

1. 岗课赛证融通，精准对接岗位核心需求

课程是职业教育高质量发展的核心要素，学校紧扣岗课赛证融通要求，不断优化课程结构体系。一是优化体系，深化融合，构筑“岗课赛证”育人新格局。学校以课程为核心，深化产教融合，重构“岗课赛证”融通、“德智技”并育的课程体系，开足心理、劳动、安全与美育课程，强化五育并举。二是对接标准，融入创新，推动课程内容紧贴行业需求。将“大医精诚、医者仁心”等思政要素、职业资格证书要求与中医药行业新技术、新规范融入课程标准，使教学目标更契合岗位实际。三是强化实施，依托技术，实现教学提质与学生全面发展。完善模块化教学实施方案，以信息技术优化教学方法，加强师资队伍、评价机制与教学管理全方位支撑，持续提升教学质量与学生综合能力。



图 5-15 学校口腔医学专业核心课程《口腔内科学》模块化课程教学现场

案例 5-6：课程数字化转型，赋能师生成长与人才高质量发展

山东中医药高等专科学校《诊断学基础》课程坚持数字化转型，通过融通“岗课赛证”重构 5 大内容模块，开发遵循认知规律的“案例化、编码化、思政润化、结构化”数字资源。教学实施中，创设岗位情境案例，提出问题链，激发思考，组织小组讨论，引导学生“说、画、做”三步构建临床思维模型，运用全过程数字化评价体系，取得显著成效。学生中医师岗位胜任力考试通过率及成绩位居全国前列；教师团队荣获山东省青教赛及教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项，建成 2 门国家级、6 门省级精品在线课程及配套数字化教材，课程资源对接国家智慧教育平台，惠及 10 万名学习者，发挥了良好的示范与辐射效应。该案例在全国首届数字教育示范案例征集活动中入选特色示范案例，并在新华网展播。



图 5-16 学校《诊断学基础》课程数字化改革入选全国首届数字教育示范案例征集活动特色示范案例并在新华网展播

2.创新数字赋能，显著提升课堂教学质量

学校大力推进高质量在线课程建设，围绕现代职业教育体系要求，着力培养高素质技术技能人才。一是**构建三级课程体系，推进课程数字化转型**。以国家精品课程、国家职业教育在线精品课程等课程建设项目为牵引，主动适应数字教育发展趋势，积极引入新技术、新工艺与新规范，优化课程内容设计与教学实施，形成了国家级、省级和校级三级在线精品课程自上而下的示范引领课程建设格局。二是**创新教学方法，打造数字化教学新生态**。持续探索数字赋能、工学结合、理实一体的教学模式，推动教育教学与产业数字化、智能化深度融合，构建基于智慧教育理念的数字化教学新生态，实现教与学方式的系统性变革。三是**强化课程应用，实现数字化教学全覆盖**。全面贯彻落实《教师教学工作规范》，开设 350 门课程，均依托网络教学平台开展信息化教学，数字化教学覆盖率达 100%。学校新增 2 门国家级在线精品课程，见表 5-6，新增省级继续教育数字化共享课程 1 门、省级社区教育优秀课程资源 11 门。

表 5-6 国家级、省级在线精品课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 主持人 | 级别 | 认定年份 |
|----|-----------|-----|-----|--------|
| 1 | 中药制药技术 | 杨守娟 | 国家级 | 2024 年 |
| 2 | 免疫学与病原生物学 | 荆雪宁 | 国家级 | 2024 年 |
| 3 | 中药鉴定技术 | 李雪莹 | 国家级 | 2022 年 |
| 4 | 西医内科学 | 邢冬杰 | 国家级 | 2022 年 |
| 5 | 大学英语 | 姜彩霞 | 省级 | 2024 年 |
| 6 | 健康评估 | 张彩坤 | 省级 | 2024 年 |
| 7 | 无机化学 | 叶国华 | 省级 | 2024 年 |

| | | | | |
|----|-----------|-----|----|--------|
| 8 | 针灸治疗技术 | 李志宏 | 省级 | 2024 年 |
| 9 | 临床医学概要 | 宋桂红 | 省级 | 2024 年 |
| 10 | 中药药理基础 | 苗久旺 | 省级 | 2024 年 |
| 11 | 信息技术应用 | 崔维响 | 省级 | 2022 年 |
| 12 | 中药鉴定技术 | 李雪莹 | 省级 | 2022 年 |
| 13 | 西医内科学 | 邢冬杰 | 省级 | 2022 年 |
| 14 | 基础护理技术 | 朱春风 | 省级 | 2022 年 |
| 15 | 中药制药技术 | 杨守娟 | 省级 | 2022 年 |
| 16 | 免疫学与病原生物学 | 荆雪宁 | 省级 | 2022 年 |
| 17 | 诊断学基础 | 姜旭光 | 省级 | 2022 年 |
| 18 | 妇产科护理 | 初钰华 | 省级 | 2022 年 |
| 19 | 中药学 | 鞠翡翠 | 省级 | 2022 年 |
| 20 | 针灸推拿技术 | 高华伟 | 省级 | 2022 年 |

数据来源：教育部、山东省教育厅网站

目前，学校累计主持建设国家专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 2 个，国家级系列在线精品课程 8 门，省级系列在线精品课程 84 门。学校常态化应用中医学（<https://specialty3d.zhihuishu.com/home/1767074206878666752>）和中药学（<https://specialty3d.zhihuishu.com/family/1750433971960942592>）专业图谱。中医学资源库建成《中医内科学》《中医妇科学》等知识图谱课程 4 门，中药学资源库建成《中药炮制技术》《中药鉴定技术》等知识图谱课程 6 门。2025 年新增建设《基础护理》《外科护理》知识图谱课程 2 门。



图 5-17 学校《基础护理》课程基于知识图谱构建活力课堂

案例 5-7：以课程建设为核心，推动学校教育高质量发展

山东中医药高等专科学校以课程建设为核心，扎实推进四项举措，推动学校教育高质量发展。一是**更新理念，重构课程体系**。遵循职业教育规律，对接中医药产业流程，系统设计教学模块，建成国家级、省级及校企合作精品课程共 150 余门，形成三级课程示范体系，为同类院校提供建设范式。二是**优化内容，建设数字资源**。引入行业新技术，开发微课、动画、虚拟仿真等数字化资源 12 万条，课均资源 600 条，资源总量达 6TB，为教学内容持续更新提供有力支撑。三是**改革教法，激活课堂教学**。全面推行线上线下混合式教学，广泛开展项目式、案例式教学，学生课堂参与度与综合能力显著提升，累计获国家级技能竞赛奖项 24 项。四是**完善机制，激励教师投入**。通过团队建设、加大教科研项目投入、完善教学激励政策，近三年教师在省级教学比赛中获奖 19 项，有效激发教学改革内生动力。

3.校企合作共建，动态支撑课程内容更新

学校重视数字化资源开发，强化数字资源应用。现代职业教育体系建设改革重点任务推进过程中，学校联合多所院校、企业牵头申报中药学、中医学 2 个专业教学资源库，联合主持针灸推拿、护理 2 个专业教学资源库，资源建设呈现数量多、质量高、访问量大、覆盖面广的显著特点。中药学专业教学资源库已建成素材 24978 个，总数据量达 1096.78G，视频播放总时长 55672 分钟，题库试题 20316 条，累计学习用户 150301 人，覆盖全国 1500 余所院校单位，累计访问量 9700 万余人次，日最高访问量达 6784478 人次。中医学专业教学资源库已建设标准化课程 16 门，用户人数达 97438 人，素材 12032 个，试题达 18011 条，专业课学习总学时达 15615 小时。本年度学校投入 400 万元制作 1938 个微课、300 余分钟动画，对 41 门专业核心课程开展数字资源建设与升级改造，动态支撑课程内容迭代更新。



图 5-18 学校在东阿阿胶产业园召开国家中药学专业教学资源库建设工作推进会议

4.严格教材选用，深度融合行业前沿标准

学校完善教材“编、选、用”并重的长效激励与审核机制，加强教材建设和选用管理，组织完成中国中医药出版社、中国医药科技出版社、科学出版社、化学工业出版社等编委遴选推荐工作，共计 181 人次，新编写教材 54 部，校企合作开发 17 部，其中 7 部成功入选“十四五”职业教育国家规划教材。推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，完成 84 部教材修订工作。严格规范做好教材选用流程，大幅提升规划教材使用占比。2024 年下半年共选用全国教材建设奖教材 6 部、国家及省级规划教材 47 部，优质规划教材选用占比 30%，实现教材内容与行业前沿标准深度融合。



图 5-19 学校承办第五轮全国中医药高职高专教育医学美容技术、康复治疗技术专业教材审定稿会议

六、发展保障

（一）政策落实，筑基提质

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及山东省职业教育创新发展高地建设等系列决策部署，紧扣立德树人根本任务，聚焦关键领域，强化政策执行，将国家与区域的战略部署全面融入办学治校、人才培养全过程。通过健全组织领导、强化资源投入、深化教学队伍建设，确保各项政策要求落地见效，为学校高质量发展提供了坚实保障。

1. 落实职教体系改革，推动专业发展

学校以服务黄河重大国家战略、中医药发展国家战略以及新旧动能转换、绿色低碳高质量发展为引领，深入分析行业发展、产业规划与社会需求，持续优化职业教育专业结构和布局，深化职业教育供给侧结构性改革，新增预防医学招生专业。目前，学校已构建起扎根中医药、服务生命全周期、健康全过程的专业体系，形成了与山东优势产业、战略性新兴产业、烟台市重点产业共生共长良好态势。不断深化产教融合、医教协同，主动担当行业引领责任，牵头成立全国中医药行指委中药学类专业指导委员会；牵头组建全国中药制药行业产教融合共同体；与 130 余家行业领军企业、科研院所等开展跨区域跨专业合作，有效激活教育链、产业链、人才链、创新链的聚合效应。

案例 6-1：系统推进现代职业教育体系建设，人才培养成效显著

山东中医药高等专科学校深化现代职业教育体系建设改革，成效显著。以研促改，承担 2 项部省共建职教体系研究课题，获批 1 项山东省

现场工程师培养项目，引领培养模式创新；建强课程，建成 48 门省级以上精品课程（含 2 门国家级），1 个案例入选全国数字教育示范案例，夯实教学根基；强化实践，全面推动“岗课赛证”融通，积极组织学生参与高水平技能竞赛与证书考核。改革成效显著，学生竞争力强劲，本年度证书获取比例达 80.76%，在各类竞赛中获国家级及以上奖项 150 余项。专业建设成果突出，多个专业在“金平果”等权威排行榜中位居前列。学校通过系统化改革，有效提升了高素质技术技能人才的培养质量与服务社会能力。

2. 落实办学达标工程，增强办学实力

学校高度重视并扎实推进办学达标工程，将其作为落实国家及省职业教育政策、夯实发展基础的关键举措。学校以“六大强基工程”为牵引，系统推进制度体系完善、办学条件升级等工作。全力完善办学层次提升的支撑条件，加快办理相关土地与建筑产权登记，推进护理康养专业群产教融合实训基地及直属附属医院建设，为达标提供坚实硬件保障。同时，内部质量保证体系持续优化，依托“五层面、六环节”诊改机制，常态化开展自我诊断与改进，确保办学质量持续提升。通过全校共同努力，学校办学达标工作取得显著成效，整体办学实力实现跨越式发展。目前全日制在校生 9973 人，专任教师 691 人，专任教师师生比达 1:14.43；土地总面积 968.18 亩，生均占地 64.72m²；教科研仪器设备 17946 万元，生均 17995 元；图书 96.2 万册，生均 96.47 册。



图 6-1 学校护理康养专业群产教融合实训基地项目封顶

案例 6-2：央财支持，融合创新，高质量建成护理康养实训基地

山东中医药高等专科学校扎实推进教育强国推进工程中央预算内投资项目，创新“四位一体”工作，建成护理康养专业群产教融合实训基地。一是高位推动协同发力，校党委牵头成立指挥部，统筹多部门合力攻坚；二是精准对标“两新”要求，融入智慧、绿色、人文理念，提升项目内涵；三是优化审批流程，借助“绿色通道”实现审批环节提速增效；四是精细管理，构建多方协同的质量安全控制体系，严格监督关键环节，确保工程优质安全。项目建筑面积 29417 平方米，涵盖护理技能、康养技能、智慧培训三个中心及中医药创新研究平台，总投资 26854 万元，获中央预算内投资 8000 万元，该项目对优化学校基础设施布局、推动学校高质量发展具有重要意义。

3. 落实教育强国工程，加强五金建设

学校落实立德树人根本任务，本年度对学校中医学、中药学等 5 个专业群及课程进行梳理总结，深挖课程思政元素，将课程思政

有机融入专业、课程及课堂教学全过程。深化产教融合，建设高质量教育体系，与国家智慧教育平台对接课程 43 门，3 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，学生省级以上技能大赛获奖 15 项。实施教育家精神铸魂强师行动，举办“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”师德师风主题演讲比赛，分类开展教师业务培训工作 30 余项，覆盖近 1500 人次，全力打造高素质教师队伍，学校教师在山东省第十二届高校青年教师教学比赛中荣获一等奖 2 个，在山东省教学能力大赛中荣获一等奖 2 个，获奖数量及级别均位居全省同类院校前列。深化教育评价体系改革，制定《教师教学工作规范》《关于进一步规范课程过程性考核的意见》等制度文件。推进数字赋能校园建设，建设数据中心大屏，构建智慧校园。创新海外办学模式，建立“班·墨学院”及药学专业专科层次中外合作办学项目，拓展国际育人空间。



图 6-2 学校举办“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”师德师风主题演讲比赛

（二）治理优化，规范运行

1.加强组织领导，强化学校治理顶层设计

突出系统谋划，坚持将依法治理作为学校治理的基本理念与核心方式，融入并贯穿学校工作全过程各方面，积极构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学、多元参与”的治理格局。重点围绕章程实施、建章立制、机构设置、人事改革、学术治理、民主监督、财务治理、数字赋能等多个核心维度，推动依法治校、民主治校、智慧治校深度融合，以实现治理模式从经验驱动向制度驱动、数据驱动转型，为提升学校治理能力和治理水平提供坚实保障。目前，治理能力提升已纳入学校发展规划、“1399”发展战略及年度工作要点。党委会学习、研究法治工作 2 次。党委理论学习中心组将习近平法治思想和党内法规等作为学习重要内容，开展专题学法活动 2 次，切实强化领导班子依法办学、依规治校的能力素养。



图 6-3 党委理论学习中心组专题学法交流研讨

2.完善体制机制，夯实学校治理基础支撑

坚持把学校章程作为推进依法治校、提升治理体系和治理能力现代化水平的基础，强化学校章程的学习宣传，将其纳入教职工入职培训和学生入学教育。不断优化完善以章程为核心的现代大学制度体系，根据合法性、必要性、规范性和可操作性原则，梳理汇编学校党政、教学、科研、人事等规章制度 57 项，制度废改立 20 项，确保制度体系与学校发展需求相适应，为学校治理提供坚实制度支撑。同时，严格学校文件，尤其是规范性文件的起草、审查、发布流程，明确其合法性审查范围，利用线上管理平台，及时公开发布规范性文件，保障师生员工和社会公众的知情权、参与权和监督权。

表 6-1 2024-2025 学年学校出台制度文件

| 序号 | 文号 | 制度名称 |
|----|------------------|--------------------------|
| 1 | 鲁中高校党字（2024）24 号 | 《关于建设清廉学校的工作方案》 |
| 2 | 鲁中高校党字（2024）26 号 | 《宣传工作奖励暂行办法》 |
| 3 | 鲁中高校党字（2024）27 号 | 《关于构建“大思政”工作格局的实施方案》 |
| 4 | 鲁中高校党字（2024）28 号 | 《“三全育人”暨全环境立德树人工作实施方案》 |
| 5 | 鲁中高校党字（2024）30 号 | 《重大决策事项舆情风险评估暂行办法》 |
| 6 | 鲁中高校党字（2025）2 号 | 《审计整改与结果运用实施办法（试行）》 |
| 7 | 鲁中高校党字（2025）13 号 | 《学生社团指导教师聘任管理办法》 |
| 8 | 鲁中高校字（2024）39 号 | 《网站建设管理办法》 |
| 9 | 鲁中高校字（2024）52 号 | 《合同管理办法（试行）》 |
| 10 | 鲁中高校字（2025）1 号 | 《师生专业技能大赛管理办法（2025 修订版）》 |
| 11 | 鲁中高校字（2025）10 号 | 《辅导员工作室建设与管理办法（试行）》 |
| 12 | 鲁中高校字（2025）11 号 | 《安全工作举报办法》 |

| | | |
|----|------------------|-------------------------|
| 13 | 鲁中高校字（2025）13 号 | 《安全稳定工作考核实施办法》 |
| 14 | 鲁中高校字（2025）16 号 | 《教研室建设与管理办法》 |
| 15 | 鲁中高校字（2025）17 号 | 《附属医院考核性绩效工资发放办法（试行）》 |
| 16 | 鲁中高校字（2025）18 号 | 《附属医院绩效考核管理办法（试行）》 |
| 17 | 鲁中高校字（2025）19 号 | 《就业创业工作考核及奖励办法（修订）》 |
| 18 | 鲁中高校字（2025）20 号 | 《大学生创新创业类赛事管理与奖励办法（试行）》 |
| 19 | 鲁中高校团字（2024）18 号 | 《社团管理部管理章程》 |
| 20 | 鲁中高校团字（2024）19 号 | 《学生社团考核及评优评先细则》 |

案例 6-3: 深化制度建设, 筑牢学校治理运行屏障

山东中医药高等专科学校持续深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述, 坚持将深化制度建设作为系统推进学校依法治校各项工作、着力提升学校治理水平的重要抓手。实施制度动态调整机制, 定期开展规章制度“体检”, 适时更新整理现行规章制度汇编, 优化完善以章程为核心, 规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。注重法治工作队伍建设, 初步建立了由 9 名专兼职法务人员组成的法律顾问团队, 为学校重要规章制度、政策的制定和重大调整提供法律意见和合法性审查, 为学校治理提供坚实保障。

3.规范权力运行, 保障学校治理科学民主

坚持和完善党委领导下的校长负责制, 严格落实“三重一大”集体决策制度, 清晰界定党委会、校长办公会等议事决策范围与程序, 严格执行重大决策全面落实前的师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求, 推进决策和管理的科学化、民主化、法治化水平提升。召开党委会 45 期、校长办公会 21 期; 开展合法性审查 479 项, 确保决策合法合规。强化权力制约和监督, 开展基建项目、招生录取、食堂管理和食品安全、校园

安全、师德师风等检查 9 次，严格执行《招标采购事项廉政提醒制度》，开展廉政谈话提醒 37 人次，筑牢廉政风险防线。成功召开第七次学生代表大会，特色开展了书记有约、校长面对面、领导干部联系班级宿舍等活动，及时回应师生关切，充分保障师生参与学校民主管理和监督的合法权益。



图 6-4 学校党委理论学习中心组 2025 年第一次集体学习研讨

依规开展信息公开工作，规范管理信息公开专题网站，及时更新学校基本信息、招生考试、财务资产、人事师资、教学质量等指标信息，并发布 2024-2025 学年信息公开工作报告。高度重视信息化建设，不断完善数据中台，定制开发数据驾驶舱，激活数据资源，为学校治理提供科学数据支撑。



图 6-5 学校招生录取现场督导检查

（三）队伍建设，激发活力

1. 深化师德师风建设，提升教师师德素养

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终将师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置，坚持把“师德师风第一标准”贯穿教师队伍建设全过程。制定《教师师德失范行为负面清单及处理办法》等系列文件，系统构建师德师风制度体系。整合校史馆、校园宣传展板、组织人事处网站等平台设立师德师风建设专栏，宣传政策学习、师德典型、警示案例，公开师德监督渠道，常态化运行教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”的师德师风建设长效机制。学校不断创新师德教育形式，将9月设立为“师德教育月”，组织全体教师深入学习“齐鲁时代楷模”张军桥同志等先进事迹，引导教师把握教育家精神的核心内涵，增强立德树人的思想自觉和行动自觉；通过召开教师座

谈会，表彰从教三十年教师 10 名、2024 年规范化培训优秀学员 8 名，强化榜样引领作用；同时，积极开展“为教师亮灯”“师德师风演讲比赛”“教职工团体心理辅导”等特色活动，大力营造尊师重教氛围，不断提升教师的职业荣誉感、幸福感和获得感。



图 6-6 学校表彰从教三十年教师

案例 6-4：创新师德教育形式，加强教师师德建设

山东中医药高等专科学校坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，通过创新教育形式，将每年 9 月设立为“师德教育月”，重点从三个维度扎实推进师德建设：一是深化理论学习，组织全体教师深入学习“齐鲁时代楷模”张军桥等先进事迹，开展专题座谈会，引导教师深刻把握教育家精神的内涵；二是突出典型引领，集中表彰从教三十年教师，举办师德演讲比赛等宣传活动，营造崇德向善的浓厚氛围；三是创新活动载体，开展师生足球赛、团体心理辅导等特色活动，促进师生互动，推动师德规范内化于心、外化于行。师德教育月已成为学校常态化推进师德师风建设的重要抓手，学校以此为契机持续健全长效机制，推动师德教育融入日常、抓在经常。

2.内培外引校企互通，打造双师素质队伍

以“内培外引、校企互通”为核心模式，持续优化师资结构。本年度引进人才 118 人，其中博士和副高级职称 14 人，聘任临床教师 49 人，并与国家中医药管理局重点学科学科带头人石强达成招聘意向。目前，学校研究生以上学历人员 497 人，占比 74%，学历学位层次明显提高，副高级以上专业技术职务人员 245 人，占比 36.46%，职称结构日趋合理。同时为保障临床教学和实践锻炼的需要，构建了由校内专业教师和行业企业专家组成的双师教学团队，聘请绿叶制药集团工程师曲静担任药学产业导师，选聘 138 名教育教学水平、指导实践能力突出的行业专家担任兼职教师。鼓励教师到医院、企业等一线顶岗实践，制定学校《“双师型”教师认定工作实施方案》，积极开展“双师型”教师培养与认定工作，学校专业课教师双师数达 422 人，其中高级“双师型”教师 110 人。

案例 6-5：校企共培，打造“双师型”教师队伍

山东中医药高等专科学校以校企共培为核心路径，创新“双师型”教师队伍建设机制，构建“校内校外双向循环”培养体系，通过安排校内教师定期赴医院、企业顶岗实践，聘任直属附属医院副高以上职称医务人员担任临床教师等措施，确保教学内容与行业发展同步同频。积极引进行业资源，聘任行业专家担任兼职教师和产业导师，赋能校内教学质量提升。本年度聘任临床教师 49 人、兼职教师 138 人、中药学产业导师 1 人；选派 10 名教师赴国内外访学，鼓励教师利用寒暑假赴企业实践；依托各级培训平台开展教师培训 40 余次。通过系列举措，教师教学能力与实践水平显著提升，在各类教学比赛、技能大赛中获奖 20 余项，学校“双师型”教师人数达 422 人，为高素质技术技能人才培养筑牢师资根基。

3.完善师资培养体系，促进教师成长成才

学校坚持“以师为本、服务引导、研修交流、共同发展”的教

师发展理念，构建了系统化、阶梯式的人才培育机制，加大教师培养力度，注重教师成长成才，推动教师综合素质和教学能力持续提升。修订《新入职教师规范化培训方案》，围绕校史校情、教学科研能力、数字化教学方法等方面开展了新教师规范化培训，夯实教育教学基本功。



图 6-7 学校开展 2024 年新入职教师规范化培训之专业技能实操

搭建成长平台，积极支持教师提升学历层次、开展访学研修与科研创新。本年度共培养 12 名教师在职获得博士学位，4 名教师考取省中医药重点学科博士研究生；为在职取得博士学位教师和引进高层次人才配套科研启动金 180 万元。依托教育部“工匠之师”境外培训、省政府公派出国留学、山东省职业院校访学研修、学校访学研修等项目，选派 13 名骨干教师赴美国、德国及国内高水平科研院所与医疗单位开展访学交流。本年度师资队伍建设取得显著成效，12 名教师获评齐鲁扁仓中医药人才、山东学校优秀

思政课教师等省级以上人才称号，2 名教师在山东省高校青年教师教学比赛中获一等奖。



图 6-8 学校教育厅公派美国迈阿密大学访学人员王雪回校作研修报告

案例 6-6：以赛促教，培育名师

山东中医药高等专科学校秉持“以赛促教”核心理念，立足顶层设计，精准锚定师资建设与课堂提质双重目标，构建“选拔-指导-实战”全链条闭环培育机制，以团队协作凝合力，以深耕细作提质量。依托常态化磨评课研讨与跨教研室协同攻关，组建备赛团队，量身定制个性化训练方案，扎实推进“青蓝工程”，通过骨干教师传帮带、教学经验专题分享会、多轮模拟竞赛演练等举措，赋能青年教师成长。2025 年，学校在山东省青年教师教学比赛中斩获一等奖 2 项，体育、英语等非专业学科亦首次跻身职业技能竞赛体系并成功摘奖。各类赛事的实战淬炼，不仅助力教师快速成长、实现专业能力跃升，更以赛促研反哺日常教学，有效激活课堂活力，为学校高质量发展和高素质技术技能人才培养注入强劲动力。

4.优化考核评价机制，激励教师专业发展

学校不断深化职称评审制度改革，在教师评价环节推进分层分类管理，构建了“一平台两层级三评价四维度”教师教学质量评价体系。重视教师职业发展晋升渠道，以岗位需要为导向，建立了直聘、特聘与竞聘相结合的多元化聘用体系。在常规竞聘基础上，实行高层次专业技术人才高级职称评聘“直通车”制度，鼓励任现职以来在专业领域取得突出成就的优秀人才可以不受学历资历、申报条件等限制直聘至高级专业技术岗位。对新引进的具有高水平行业技能或成果的行业专家人才，经学校专家委员会综合评议后可特聘至高级专业技术岗位，为高层次人才成长搭建快速通道。

重视多元分类。落实辅导员职称评聘要求，实验技术系列人员不考核教学工作量，重点考核其在实验管理、实验技术标准规范、辅助教学等方面的实际贡献。重视一线学生工作，原则上青年教师晋升高一级职称需要有一年学生工作经历，引导教师主动投身育人一线。

探索代表性成果评价。积极探索建立代表性成果制度和同行专家评议机制，将成果的创新性和显示度作为评价教师教科研业绩的重要依据。近三年，学校每年开展职称自主评聘工作，共计有760人晋升高一级岗位。

（四）数字赋能，融合创新

1.升级多元智慧教学空间，教学应用取得新突破

学校围绕“四平台一工程”智慧校园架构，系统推进数字基座升级。新增国产超融合服务器、800+无线 AP、1000+信息节点，建成高速直连、无线全覆盖且免费开放的校园网络；UPS、动环、双电路+发电机保障机房不间断运行；校本数据中心年交换数据超

9 亿条，部署数据备份一体机实时容灾，统一人脸生物特征库，实现“一码通、一脸通”校园智慧管理。严格落实信创和软件正版化工作要求，购入 400 多台信创电脑，采用国产云桌面技术实现了对 1600 多台电脑和所有多媒体教室的一体化管理，完成麒麟、鸿蒙、WPS 等场地授权。教学空间全面升级，175 间 AI 智慧教室、4 间研讨型教室、2 间环形智慧教室覆盖两校区及附属医院，其中环形全景教室融合先进技术，打造沉浸式中医药课堂，该项应用案例被评为山东省视听应用推广工程二等奖。

案例 6-7: AI 赋能智慧教学空间，构建精准教学场景新生态

山东中医药高等专科学校始终紧扣立德树人根本任务，大力推进数字化校园建设，积极构建满足学生差异化、个性化学习需求的智慧教学环境。融合 VR、AI 等新技术，优化教学内容呈现方式，丰富学习资源获取途径，提升课堂交互效果。通过超高清、360 度全景技术实现真实、直观的情境构建，打造“身临其境”的立体式交互体验。LED 环幕显示系统采用模块化组装，配备多机位、多角度、可操控的超高清摄像机；无线拾音系统具备自动回声消除、自动增益控制等功能，保障音质清晰；实时互动系统依托高性能直播软件，支持手机/电脑远程互动教学；多屏互动系统支持无线投屏，兼容 PC 与移动设备，无需安装软件，满足 BYOD 教学需求。借助三维图形与音响技术，打破时空限制，营造高分辨率虚拟仿真环境，带给学生沉浸式视听与交互体验，大幅提高学生课堂参与度与学习成效。



图 6-9 学校教师在环形智慧教室开展教学沙龙、共探职教改革新路径

案例 6-8：搭建 AI 虚拟仿真教学平台，打造中医内科教学新模式

山东中医药高等专科学校秉持“数字化赋能中医临床教学”理念，针对中医内科临床教学中“实操机会稀缺、典型病例覆盖不足、诊疗过程难以追溯”核心痛点，构建 AI 大模型驱动的中医内科虚拟仿真教学平台。该平台依托“环境仿真-知识强化-智能交互”三维架构，打造病例全覆盖、实操无限制、评估即时化、反馈个性化的智能实训环境，形成“人机协同、学生主导”的线上线下融合教学新模式。其核心技术具备强迁移性，可快速迁移至其他中医临床学科，不仅有效破解传统临床教学瓶颈，显著提升学生的中医临床诊疗核心能力，还为中医药教育数字化转型提供了可复制路径，为山东省国家中医药综合改革示范区建设提供人才支撑。

2.推进 AI 技术融合业务管理，赋能学校高质量发展

学校打通教务、科研、人事、学工等 20 多个业务系统，建成统一身份认证、单点登录和数据共享的校本数据中心；打造“数据驾驶舱”，实时展示 15 大核心业务运行状态，用精准数据助力学

校科学决策；网上办事大厅 40 项流程“一站式”办理，年服务师生超 1 万余次，减少师生跑腿 7 万余次；建成“教师一张表”，助推学校职称评审和绩效考核等多项场景落地；部署零信任网关、云端 WAF、防火墙与入侵检测，核心系统攻击拦截率 98%；智能 DHCPv6 保障 IPv6 用户数、流量稳居全省前 30；搭建了校内专属 DeepSeek 服务器，组建了 4 个校务助手和 5 个课程知识体；AI 智慧巡课系统对接课表+人脸库，课堂考勤全自动，AI+人工督导生成个性化报告，促进教师教学能力提升。相关案例入选山东省数字化赋能教育高质量发展应用典型案例。

案例 6-9: AI 赋能、数据驱动，打造“云+端”一体化智慧教学新空间

山东中医药高等专科学校以“数据驱动、AI 赋能”为核心，系统推进智慧校园建设。通过构建“云+端”一体化智慧教学空间，建设教学督导可视化管理中心与互动型智慧教室，并运用“AI 前端分析+无感采集”实时获取课堂行为数据，实现学情精准分析与教学质量提升。同时，学校强化数据治理能力，完善数据中台，整合教务、人事、科研等 20 余个业务系统，打造覆盖教学、管理、科研、服务与信息素养五大领域的智慧体系。本年度优化线上办事流程 40 余项，减少师生跑腿 2 万余次，并定制开发数据驾驶舱，实时展示 15 个业务主题数据，推动数据从分散管理向全域赋能转变。通过教学数据与治理数据的深度融合，学校有效实现了教学精准化、管理科学化与服务人性化，全面推动教育治理从经验驱动向数据驱动转型。

（五）经费保障，合理稳定

1. 经费收入稳定

学校经费来源稳定，本年度学校总收入为 58357.19 万元。一般公共预算财政拨款收入 24790.46 万元，事业收入 9356.60 万元，经营收入 1446.91 万元，其他收入 1572.19 万元，年初结转 21191.03

万元。

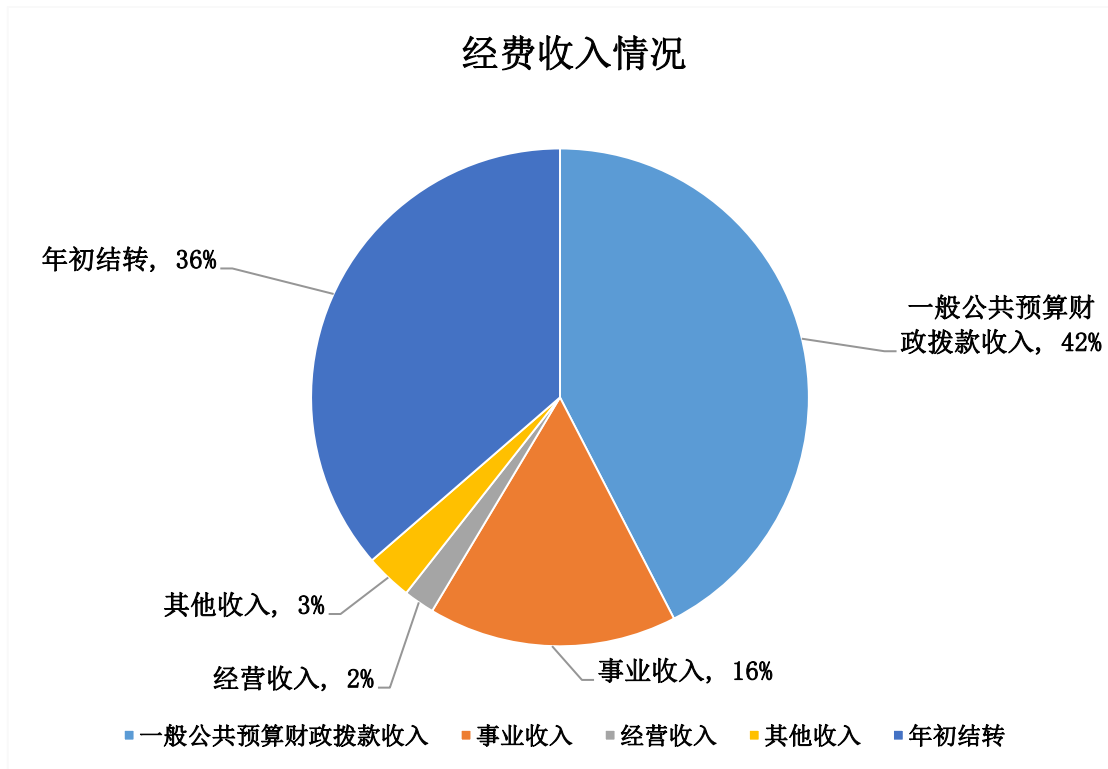


图 6-10 学校经费收入情况

2.经费支出合理

学校依法依规履行办学职责，严格执行财政财务政策，收支结构安排合理，实际办学总支出 51203.43 万元。其中，工资性支出 17897.89 万元，日常教学经费支出 4360.39 万元，教科研支出 793.63 万元，师资队伍建设支出 680.28 万元，设备采购支出 2637.18 万元，基础设施建设 3354.03 万元，征地费用 7918.04 万元，学生专项经费 2007.74 万元，图书购置费 440.51 万元，党务及思政工作队伍建设经费 40 万元，其它支出 11073.74 万元。

七、面临挑战

学校的办学质量稳步提升，专业建设、课程建设、师资队伍建设成效显著，在全国中医药类院校中处于示范领先的地位。但对照“双高计划”建设新标准，结合中医药产业升级与健康中国战略需求，学校职业教育在内涵提升与外延拓展上仍面临多重新挑战。

（一）面对挑战

1. 产教协同实体化不足，战略对接精准度待提升

对照国家及山东省双高计划产教融合高质量要求，学校虽牵头成立全国中医药职业教育集团和行业产教融合共同体，但实体化、市场化运行机制仍需完善，多方联动的资源整合效能未充分释放。专业群与山东现代化工业体系中中医药标志性产业链、雁阵型产业集群对接不够精准，“头部企业+学校+职教专家”三组长制落地深度不足，未完全实现办学与黄河流域生态保护、乡村振兴等国家战略及中医药事业产业发展需求的同频共振。

2. 五金建设协同不足，人才科研赋能待强化

围绕办学能力高水平目标，学校“五金”建设虽有坚实基础，但仍存在多维度短板。金专业与新质生产力适配不足，金课程数智赋能薄弱，金教材更新滞后；金教师队伍中，高层次人才引进渠道较窄、招数不多，教职工研修及学历提升质量层次有待提高，“双师双能”与数智教学能力需进一步提升；金基地数字化实训功能不完善。同时，科研力量分散、主攻方向不够明确，有组织科研推进不足，基础性研究偏多而对接企业的应用性研究偏少，影响服务行业企业的核心能力，未形成“中医药+数智+科研+产业”深度融合的协同效应。

3. 开放办学层次较浅，中医药特色出海待突破

响应双高计划“助力对外开放”部署，学校虽建有马来西亚“班·墨学院”、开展中外合作办学项目，但国际交流仍处于浅层次阶段。中医药特色职教标准、课程资源的国际化推广不足，与“一带一路”沿线国家的实质性合作项目偏少，海外技能培训、学历教育载体单一，未充分发挥中医药养生保健、康复护理等特色优势，服务中资企业海外发展的能力有待提升。

（二）应对措施

1.创新四方联动机制，推进产教实体对接

推进全国中医药职业教育集团、行业产教融合共同体实体化运行，健全“政行企校”四方议事决策机构，构建“产业出题、学校解题、政府助题”合作模式。深化与绿叶制药、荣昌制药等龙头企业战略合作，共建1-2个中医药现代产业学院，扩大订单培养覆盖面。落实“三组长制”，校企共商专业群发展规划与人才培养方案，建立对接产业的专业动态调整机制，紧扣中医药产业链关键环节优化“精优强宽实”专业群布局，强化办学与国家及区域战略的精准衔接。

2.聚焦五金协同提质，升级人才科研赋能

打造产教适配金专业，依托省级高水平专业群对接产业数字化转型需求优化结构。建设数智融合金课程，开发“人工智能+X”模块包，构建三级课程体系与“能力-课程”映射矩阵。开发双元共建金教材，完善活页式、数字教材体系。培育技艺精湛金教师，深化“昆崙人才计划”，拓展高层次人才引进渠道，柔性引进产业教授与技能大师，新增产教融合虚拟教研室；开展“双师双能”提升工程，优化教教职工研修与学历提升体系。构建开放共享金基地，充分发挥护理康养专业群产教融合实训基地效能，打造虚拟仿真

实训平台。加强有组织科研，聚焦企业技术需求开展应用性研究，深化横向课题合作，推动科技成果转化与技术服务赋能产业发展。

3.拓展国际合作路径，提升中医药出海能级

推动马来西亚“班·墨学院”建设，办好药学、康复治疗技术专业中外合作办学项目，开发适配海外需求的国际化中医药专业标准与课程资源。深化与“一带一路”沿线国家院校、医疗机构合作，搭建中医药国际远程教育平台，开展中医适宜技术海外培训与学历教育。组建国际交流教学团队，实施教师海外研修计划，支持教师参与国际中医药标准研制与学术交流。建设中医药海外办学载体，推动中医药教育、技术与文化协同出海，增强学校国际影响力。

励志笃学

厚德济生

地 址：山东省烟台市滨海东路508号

电 话：0535-5136758

学校网址：<https://www.sdctcm.edu.cn>