



山东中医药高等专科学校

高等职业教育

质量年度报告



2023

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 山东中医药高等专科学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：山东中医药高等专科学校

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王志刚' (Wang Zhigang), written over the printed name of the legal representative.

2022年12月28日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	2
1.2.1 德育为先.....	2
1.2.2 五育并举.....	7
1.3 在校体验.....	8
1.3.1 育人环境不断优化.....	8
1.3.2 新生入学教育完备.....	9
1.3.3 心理健康教育护航.....	9
1.3.4 社团活动丰富多彩.....	10
1.3.5 资助帮扶不落一人.....	12
1.3.6 疫情防控常态开展.....	13
1.4 招生情况.....	14
1.5 就业质量.....	14
1.5.1 多措并举提高就业质量.....	14
1.5.2 就业情况.....	15
1.6 创新创业.....	17
1.6.1 完善“多元递进式”创新创业教育体系.....	17
1.6.2 举办创新创业活动.....	17
1.6.3 搭建创新创业实践平台.....	18
1.7 技能大赛.....	18
2. 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量.....	20
2.1.1 聚焦区域经济发展，优化专业（群）结构体系.....	20
2.1.2 专业群特色发展，成果突出.....	21
2.2 课程建设质量.....	22
2.2.1 课程体系优化完善.....	22
2.2.2 课程资源建设优质.....	22

2.3 信息化资源建设.....	25
2.3.1 大幅提高信息基础设施承载能力.....	25
2.3.2 教育教学实现智慧化.....	25
2.3.3 完善智慧化管理平台.....	26
2.3.4 智慧教育的意识不断加强，信息化教育能力不断提高。.....	27
2.4 教师队伍建设.....	27
2.4.1 师德师风建设常抓不懈.....	27
2.4.2 教师队伍结构日趋合理.....	28
2.4.3 高层次人才队伍建设成效显著.....	29
2.4.4 高水平“双师型”教师培养模式不断完善.....	30
2.5 校企双元育人.....	33
2.5.1 校企（医院）双元育人有成效.....	33
2.5.2 1+X 证书全面推行提素质.....	35
3. 国际合作质量.....	38
3.1 合作办学质量.....	38
3.1.1 积极探索中医药海外发展新模式.....	38
3.1.2 积极开展学术交流活动.....	38
3.2 提升师生国际化素养质量.....	38
4. 服务贡献质量.....	39
4.1 学校科研能力持续提升.....	39
4.2 服务行业企业.....	39
4.2.1 开展职业培训，促进就业创业.....	39
4.2.2 开展继续教育，助推职业发展.....	40
4.3 服务地方发展.....	40
4.4 服务乡村振兴.....	41
4.5 服务地方社区.....	42
4.5.1 科普教育推广中医药文化.....	42
4.5.2 健康服务助力百姓健康.....	43
4.6 具有本校特色的服务.....	45
5. 政策落实质量.....	47

5.1 学校治理.....	47
5.1.1 加强党的领导.....	47
5.1.2 完善内部治理结构.....	49
5.2 质量保证体系建设.....	49
5.2.1 教学质量管理与监控体系.....	49
5.2.2 推动教学诊断与改进.....	50
5.2.3 落实质量年报发布制度.....	51
5.3 经费投入.....	51
6. 面临挑战.....	52
挑战 1: 办学活力需进一步提升.....	52
挑战 2: 产教融合校企合作需创新性突破.....	52
挑战 3: 国际合作交流需跨越式发展.....	53
附表:	54
表 1 计分卡.....	54
表 2 满意度调查表.....	55
表 3 教学资源表.....	55
表 4 国际影响表.....	56
表 5 服务贡献表.....	58
表 6 落实政策表.....	59

表目录

表 1-1	2022 年度学生社团及参与学生人数情况表.....	11
表 1-2	学生奖助学情况一览表.....	12
表 1-3	学生创新创业获奖情况.....	17
表 2-1	专业群一览表.....	20
表 2-2	课程资源建设情况表.....	24
表 2-3	学校教师省级以上荣誉称号.....	32
表 2-4	1+X 证书开展一览表.....	36

图目录

图 1-1	基层党支部重走长征路 VR 体验活动.....	2
图 1-2	学生暑假参观红色教育基地.....	2
图 1-3	学校老师在药材市场讲解药材真伪优劣辨别方法.....	4
图 1-4	学校老师在药用植物园讲解金银花栽培技术.....	5
图 1-5	学生在“爱我国防”烟台市大学生主题演讲大赛中获奖.....	6
图 1-6	学校“红色医心”志愿服务队参加暑期“三下乡”社会实践.....	7
图 1-7	学生宿舍条件.....	8
图 1-8	学生餐厅.....	8
图 1-9	图书馆环境.....	8
图 1-10	开学第一课.....	9
图 1-11	学生参加心理健康活动.....	10
图 1-12	就业率变化趋势.....	15
图 1-13	月收入变化趋势.....	15
图 1-14	毕业三年职业晋升比例变化趋势.....	16
图 1-15	自主创业比例变化趋势.....	16
图 1-16	雇主满意度变化趋势.....	16
图 1-17	学生参加第十三届山东省大学生创业计划大赛现场.....	18
图 1-18	学生参加全国职业院校技能大赛荣获一等奖.....	19
图 2-1	人才培养模式逻辑结构图.....	22
图 2-2	国家职业教育中药学专业教学资源库.....	24
图 2-3	课堂教学数据分析.....	26
图 2-4	学校庆祝第 38 个教师节座谈会.....	28
图 2-5	2022 年新入职教师素质拓展活动.....	29
图 2-6:	中医学专业教师教学创新团队.....	31
图 2-7	学校教师参加山东省第九届高校青年教师教学比赛荣获一等奖.....	31
图 2-8	学校与 970 医院签约.....	34
图 2-9	学校党委书记带队赴合作企业考察.....	35
图 2-10	母婴护理职业资格等级证书考试.....	36

图 2-11	中医体质评估与应用职业资格等级证书考试.....	37
图 4-1	教师开展中药材种植培训.....	41
图 4-2	教师实地开展中药材种植技术指导.....	42
图 4-3	博物馆对小学生进行中医药文化科普教育.....	43
图 4-4	学校教师赴重庆开展心理健康讲座.....	45
图 4-5	春季技能测试考生进行人脸识别.....	46
图 4-6	春季技能测试对管控考生送考上门.....	46
图 5-1	书记有约.....	48
图 5-2	校长面对面.....	48
图 5-3	校领导深入课堂.....	49
图 5-4	课堂教学监控中心.....	50

案例目录

案例 1	开展“七个一”活动，传承红色基因，赓续精神血脉.....	1
案例 2	铸魂育人 课程思政谱新篇.....	4
案例 3	开展国防主题教育，增强爱国强军信念.....	6
案例 4	响应号召应征入伍，中药学子投身军营.....	6
案例 5	中医学专业“文化引领、沉浸教学、个性培养”人才培养模式.....	21
案例 6	发挥国家教学资源库优势，助力全民防疫战“疫”.....	23
案例 7	打造中医药类课程智慧学习新生态.....	25
案例 8	“四个注重”造氛围，尊师重教好风尚.....	28
案例 9	多措并举、精准施策，打造国家教师教学创新团队.....	30
案例 10	多措并举深化校企合作，大力推进实习就业一体化.....	34
案例 11	聚焦科普宣传功能，让中医药文化“活”起来.....	42
案例 12	鲁渝协作结硕果，心理健康添助力.....	44
案例 13	强化督导监控，提升课堂教学质量.....	50

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校严格履行全面从严治党主体责任，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，积极构建全员全过程全方位育人的大思政育人新格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。近几年学校连续被评为全省卫生健康系统“党建先进集体”荣誉称号，7个党支部被评为省级先进基层党组织，18名党员被评为省级优秀党务工作者、优秀共产党员。学校深化“一总支一亮点，一支部一品牌”、党员量化积分考核等党建创新项目建设，现有“杏林红先锋”“红色医心”“红动本草”“白衣丹心”等4个校内党建品牌，打造了“黄海之滨党旗红”三原色党史学习教育系统工程、中医药文化博物馆廉政教育基地品牌等2个亮点工程。针康系学工党支部、中医系教工党支部均为“全国党建工作样板支部”，学校党建过硬、先进党支部比例达到70%以上，在日常工作和学生培养中充分发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，注重思政课程和课程思政建设，德育为先，全方位育人。

案例 1：开展“七个一”活动，传承红色基因，赓续精神血脉

为教育引导广大党员、团员青年传承和发扬党的优良传统和作风，传承红色基因，赓续精神血脉，学校中医系党总支开展了“七个一”主题活动，进一步激励全体师生坚定信念、履职尽责，开创工作新局面。

- 1. 重走一次长征路。**通过“重温入党誓词、重走长征路 VR 体验”，亲身感受英雄伟人们的丰功伟绩。
- 2. 开展一次主题学习。**通过“读红色书籍，悟初心使命”，联系自己工作学习实际，积极交流，提高党性修养。
- 3. 举办一次书画作品展。**举办“庆七一·颂党恩”书画作品展，歌颂党的丰功伟绩，也展示了同学们爱党、荣校的高尚品质，更是以青春的方式向“七一”党的生日献礼。
- 4. 进行一次“红色电影展播”。**通过一系列展映，集中展示中国共产党的伟大历程，为庆祝建党百年营造浓厚氛围。
- 5. 历练一次红色力量。**党员与入党积极分子“共话初心使命、凝聚奋进力量”座谈活动，要以实际行动积极响应党中央号召，坚定理想信念，勇于担当作为。

6. 开展一次党建工作检查。扎实推进党建工作取得实效，发挥基层党组织的战斗堡垒作用。7. 组织一次主题实践活动。“杏林红先锋”志愿服务队在暑假期间参观红色教育基地，开展志愿服务活动，切实发挥先锋模范作用。



图 1-1 基层党支部重走长征路 VR 体验活动



图 1-2 学生暑假参观红色教育基地

1.2 立德树人

1.2.1 德育为先

着力推进思政课程建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，贯彻落实《全面推进“大思政

课”建设的工作方案》等文件要求，扎实有序推进思想政治理论课建设工作。成立思想政治教育工作领导小组，领导思政课建设工作，统筹全校力量，深化思政课程教学改革，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。实施教法改革，坚持集体备课和教研磨课制度，利用“周末理论大讲堂”、萌新磨课会等国家级、省级资源共享平台和备课资源，深入实施思想政治理论课教学质量提升计划。推动思政课堂革命，出台学校《思想政治课教学创新团队建设方案》，建设思想过硬、业务能力强、分工明确、团结合作、引领教学改革的思想政理论课教学创新团队，打造思想政治课示范课堂。学校教师参加全省高校思想政治理论课“萌新磨课会”线上展示活动，受到与会专家一致好评，学生参加首届山东省大学生讲思政课展示活动荣获三等奖。

全面推进课程思政建设。深入落实立德树人根本任务，全面推行学校课程思政建设，把课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学标准的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教学设计各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业等各环节。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“道德讲堂”“匠心讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年筑梦，争创未来”“青春百年，志愿有我”等各类社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，构建双课堂协同育人机制。针对课程思政育人目标，深化学业评价改革，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核，落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试中，通过案例分析、情景设计、论述问答等方式，合理设计考核题目，强化职

业素养、社会责任等内容考核。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度，完善专业课教师主讲，思想政治理论课教师、辅导员听课助讲的多维立体课程思政模式。启动校级课程思政教育案例申报遴选工作，打造专业群课程思政案例库5个，遴选培育校级课程思政示范课10门，修订体现“课程思政”育人特色的教学设计100余门，举办课程思政及思政课程教学能力大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改。

案例2：铸魂育人 课程思政谱新篇

落实立德树人根本任务，发挥课程育人功能，挖掘中医药优秀传统文化中的思政元素，深入课堂革命。带领学生到中华药都亳州，在药材市场里识药材真伪优劣、查古今变化，领悟“传承精华、守正创新”思想的内涵；在学校的药用植物园，为学生讲解国家新型冠状病毒肺炎诊疗方案推荐的连花清瘟胶囊、金花清感颗粒等中成药的主要原料药材之一金银花的栽培技术，从校内走向校外，从课堂走向社会，打造《中药鉴定技术》等具有中医药特色的课程思政示范课，提升铸魂育人效果，为推动中医药事业高质量发展提供坚强的人才保障。



图1-3 学校老师在药材市场讲解药材真伪优劣辨别方法



图 1-4 学校老师在药用植物园讲解金银花栽培技术

扎实开展国防教育。为提高学生的国防意识，增强国防观念，营造热爱国防、关心国防、支持国防的浓厚氛围，学校积极开展一系列主题活动。一是成立军事理论教研室，在全部专业中开设至少 16 学时的军事理论课，增强学生的忧患意识和国家安全意识；二是开展宣传教育活动，充分利用广播、宣传栏、新媒体等形式，通过主题团日、主题班会等渠道，开展了国防教育签名、国防知识网络竞答、红色故事会、“爱我国防”主题征文和微视频比赛等活动，深入宣传国防法规、普及国防知识；三是开展大学生应征入伍政策宣讲活动，通过发放征兵宣传单、张贴征兵宣传海报、播放征兵宣传片等形式，增强同学们依法履行国防义务的意识和责任感，2022 年应征入伍学生 191 人；四是开展新生军训活动，通过开展严格的军事训练，引导新生掌握基本军事知识和技能，提高学生的政治觉悟，激发学生的爱国热情。五是举办系列国防主题演讲比赛，强化学生强军爱国的坚定信念。

1.2.2 五育并举

积极探索“五育融合”育人新模式，打造“品优技高”人才培养新格局。德育上聚焦思想政治、品德修养等，通过举办道德讲堂、二十大精神学习宣讲等系列活动，帮助学生树立崇高职业理想，培养高尚职业道德。智育上聚焦“岗课赛证”综合育人，深入推进教师、教材、教法“三教”改革，并通过举办专业知识竞赛、专业知识户外闯关活动等，帮助学生培养系统的职业思维，掌握精湛的职业技能。体育上聚焦增强体质、锤炼意志，举办趣味运动会、篮球赛等，帮助学生强健职业体能。美育上聚焦美育实践、校园文化，举办校园云歌会、红歌合唱比赛等，帮助学生树立良好的职业态度、浓厚的职业情感。劳育上聚焦专业实践、社会实践，举办志愿服务、社会实践等帮助学生树立过硬的职业操守、严格的职业规范。本学年，学校515名同学入选2022年度“齐鲁工匠后备人才”，在全国职业院校技能大赛中获一等奖1项，二等奖1项，在各级各类职业技能大赛及创新创业大赛中获奖40余项，学校杏林种子志愿服务队入选全国大学生科技志愿服务示范团队。



图 1-6 学校“红色医心”志愿服务队参加暑期“三下乡”社会实践

1.3 在校体验

1.3.1 育人环境不断优化

住宿条件优化完善。学生宿舍每间均有独立卫生间，每层设有饮水机、吹风机、公共浴室和洗衣机等，极大满足了学生生活需求。



图 1-7 学生宿舍条件

餐饮条件升级改造。学校对第一、第二餐厅进行全方位升级改造。增设了餐位，优化了环境，提升了品质。两个餐厅增加了自选餐、地方特色小吃、饮料专柜等，极大满足了各民族各地区学生个性化需求。



图 1-8 学生餐厅

图书借阅条件完备。学校图书馆总建筑面积 2.3 万平方米。设有图书借阅、期刊阅览、报纸阅览、电子阅览、休闲空间等多个功能分区，提供藏、借、阅、检一体化服务，满足学生阅读、研讨、活动和学习。



图 1-9 图书馆环境

1.3.2 新生入学教育完备

新生入学教育是大学生思想政治教育的引航工程，对大学生的成长成才发挥着重要作用。学校一是从疫情防控专题教育、安全健康教育、爱国主义教育、心理健康教育等多角度做好“开学第一课”，让学生更加坚定“四个自信”，激发爱国情怀与使命担当。二是通过开展一系列入学教育讲座，如大学生征兵入伍政策、学生档案知识、志愿服务、创新创业大赛、大学生政治理论学习经验、专升本资格遴选管理办法、日常请销假制度、大学生入党流程等，使新生可以从宏观上了解大学生活，从微观上量身订做适合自己的三年学生发展规划，助力成长成才。三是积极运用企业微信、电话、公众号、校内网办事大厅等途径，发布学校新闻和活动动态，畅通学生反馈问题渠道，快速有效地响应和解决学生诉求，为学生的学习和生活全方位保驾护航。



图 1-10 开学第一课

1.3.3 心理健康教育护航

为促进学生心理健康、防范出现疫情防控背景下的心理问题，学校高度重视学生的心理健康教育工作，依托心理健康教育中心，对新生进行心理健康普查，确保不遗漏任何学生，达到应测人员全覆盖。大学生心理健康教育中心对心理普查数据进行全面细致的统计分析，以此为基础扎实推进心理健康教育工作。一是指导各系建立完善的重点人群心理健康档案；二是采用知识讲授、团体活动及交流分享等方

式系统开展学生干部心理健康教育培训，增强了学生干部利用朋辈群体力量为同学们提供帮助的使命感和能力；三是面向全校同学组织开展“心理抗疫大讲堂”系列活动、心理健康教育主题班会、个体与团体心理辅导、危机干预等心理健康教育活动，帮助学生在学校中积极适应、完善自我，引导学生健康成长。

本学年开展“线上+线下”个体心理辅导 200 余人次，团体心理辅导 300 余人次，各类讲座、工作坊等活动参与者达 10000 余人次。在近两年的山东省高校心理健康教育月展示活动中，学校师生获得个体及团体多个奖项，其中大学生心理健康教育中心隋筱晗、吴朋倩老师作品《一例亲子关系冲突的心理咨询案例及启示》荣获优秀心理辅导案例一等奖。



图 1-11 学生参加心理健康活动

1.3.4 社团活动丰富多彩

学生社团作为学生“第二课堂”的主阵地，学校精心谋划，多方联动，在全校开展了丰富多彩的社团活动。截至目前，学生社团数 47 个，其中思想政治类 1 个，志愿公益类 7 个，文体类 18 个，专业

类 12 个，综合类 9 个。2022 学年新注册会员 6251 人次，约 80% 的新生加入了社团。社团开展常规活动 80 余次，累计 2000 多人参加。其中专业类社团参加人数超过 1 千余人，占总参与人数的 50% 以上。社团成员总数近 7000 人，社团成员占在校生比例达到 75%。学校重点打造专业类社团，就业与创业协会、杏林青春宣讲团、罐疗协会等均依托专业而建，体现专业特色，开展形式多样的专业活动 400 余场，成为第一课堂的有效补充。“罐疗协会”、“汉服社”、“武术协会”等荣获首届“十佳社团”称号，“杏林青春”宣教团分支“杏林种子”志愿者团队入选 2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队。

表 1-1 2022 年度学生社团及参与学生人数情况表

代码	社团名称	社团类别	2021 级	2022 级	合计
026	浅川文学社	综合类	96	122	218
012	国际交流协会	志愿公益类	84	20	104
030	升本考研协会	志愿公益类	470	333	803
010	罐疗协会	专业类	265	328	593
016	就业与创业协会	综合类	60	62	122
002	爱心协会	志愿公益类	215	273	488
014	环保协会	志愿公益类	128	162	290
037	心理协会	综合类	107	123	107
041	音乐协会	文体类	140	237	377
046	足球协会	文体类	66	50	116
005	操舞协会	文体类	8	40	48
006	动漫协会	综合类	110	209	11
011	国标舞协会	文体类	24	36	60
017	剪纸协会	文体类	105	70	175
018	街舞协会	文体类	97	86	183
019	军旅之家	志愿公益类	17	104	121
047	政协协会	志愿公益类	76	21	97
029	书法国画协会	文体类	101	176	277
013	汉风鲁韵汉服社	文体类	89	152	241
039	瑜伽协会	文体类	27	38	65
001	艾灸协会	专业类	145	208	353
003	百草养生协会	专业类	102	163	265
004	彩妆协会	综合类	57	186	243
008	扶老助残协会	志愿公益类	76	233	309
009	刮痧协会	专业类	129	166	295
025	乒乓球协会	文体类	60	105	165
031	推拿协会	专业类	175	167	342
043	医学营养协会	专业类	51	123	174
024	美容协会	专业类	81	86	167

045	营养与养生协会	专业类	68	178	246
34	小儿健康管理协会	专业类	128	34	162
007	风无端耳穴社团	专业类	43	114	157
027	棋艺协会	文体类	51	120	171
033	望诊协会	专业类	27	46	27
044	医心国学社	专业类	188	292	171
020	吉他协会	文体类	73	95	168
021	篮球协会	文体类	78	57	135
022	轮动青春	文体类	101	126	227
023	美术协会	文体类	18	88	106
032	武术协会	文体类	82	112	81
035	网球协会	文体类	31	16	31
040	羽毛球协会	文体类	83	162	85
042	英语协会	综合类	83	188	271
015	计算机协会	综合类	271	311	582
028	摄影协会	综合类	129	200	99
038	预防与保健协会	综合类	127	78	205
036	小杏林驻莱实习生服务站	志愿公益类	20		20
合计			4762	7880	9753

1.3.5 资助帮扶不落一人

学校在5-6月份举办了以“感党恩、永励志、跟党走”为主题的第三届大学生资助育人活动月，通过开展微视频大赛、文化作品征集、主题班会宣传、专家讲座宣传、评选“励志之星”、主题征文比赛、志愿服务活动等内容，激发和培育受助学生的个人之志和家国情怀，充分发挥资助工作的育人作用。

2022年度，学校进一步健全完善国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金、勤工助学、助学贷款等完整资助体系，不断扩大资助覆盖面，确保资助帮扶不落一人。针对家庭困难学生，通过特殊困难补贴、勤工助学、建档立卡学生免学费等方式资助了1025名同学，共计81.88万元。还通过求职创业补贴、国家奖助学金、省政府奖助学金、学校奖学金等形式，落实各类奖助政策11项，奖助人数6500余人，奖助金额1400余万元。

表 1-2 学生奖助学情况一览表

项目名称(全称)	项目子类	项目种类	奖助人数	奖助金额 (万元)
2022年特困家庭高校毕业生求职创业补贴发放	省奖学金	奖学金	1948	321.42
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	498	249
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	17	13.6
学校奖学金	学校奖学金	奖学金	1066	96.92
新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金	省奖学金	奖学金	3	1.5
省政府励志奖学金	省奖学金	奖学金	55	27.5
省政府奖学金	省奖学金	奖学金	22	13.2
2021-2022春季学期特殊困难补贴	特困补助	困难补助	17	2.58
勤工助学	勤工俭学	困难补助	837	57.23
建档立卡学生2021-2022学年免学费	特困补助	困难补助	171	22.07
国家助学金	国家助学金	助学金	1948	642.84

1.3.6 疫情防控常态开展

面对较为复杂的疫情形势，学校按照上级部署安排和属地防疫要求科学精准施策，新冠肺炎疫情防控工作平稳有效，取得了阶段性胜利。一是加强组织领导。学校党委高度重视疫情防控工作，成立了以党委书记和校长担任组长的疫情防控领导小组，设立了11个专项工作小组，搭建了疫情防控工作专班，党委会专题研究疫情防控工作9次，疫情防控领导小组新制订、修订疫情防控工作方案36项，完善了疫情防控工作措施，细化了疫情防控工作流程，各工作组各司其职，相互配合，确保各项防控工作有序有效推进，二是精准落实疫情防控措施。抓好重点人员摸排管控、重点场所消毒通风、全员核酸检测、定期核酸抽检、线上授课教学等工作，严格执行师生员工体温“一日三检两报告”、缺勤缺课追踪等制度，开展疫情防控桌面推演和应急演练10余次，开展师生疫情防控知识技能培训10余次，筑牢校园疫情防线，做到了疫情防控“零事故”“零感染”。三是做好信息汇总上报工作。用好省教育系统疫情防控平台和烟台市政校企平台，及时做好相关信息汇总和上报工作，按照国家和省、市要求，学校圆满完成了在校师生员工的新冠疫苗接种工作，除有禁忌症不能接种的

人员外，实现了 100%全部接种。

1.4 招生情况

学校设有中医系、中药系、护理系、针灸推拿与康复保健系、医学系等 5 个系部以及公共教学部、思政教学部、教育技术中心等教学单位，开设有中医学、中药学、护理、针灸推拿等 20 个专业。现有全日制在校生 12995 人。学校 2022 年面向全国 14 个省、市、自治区招生，招生类型包括夏季高考、春季高考、单独考试招生、综合评价招生、公费医学生、3+2 专本贯通等多个类型。2022 年录取新生 4200 人，报到 3952 人，报到率 94.09%，录取工作进展顺利，所有专业一次性投满。其中 3+2 专本贯通最高分 488 分，最低分 471 分，超一段线 34 分；公费医学生最高分 513 分，最低分 466 分，超一段线 29 分；普通类专科最高分 506 分，最低分 419 分，在山东省高职专科院校中，排名第二，山东省医护类高职专科院校中，排名第一；夏季高考一段线上考生 991 人，比例达 45%，所有考生平均分超一段线。

1.5 就业质量

1.5.1 多措并举提高就业质量

面对疫情对学生就业带来的巨大冲击，学校在危机中育新机，在做好毕业生双选会的基础上，多措并举打出“空中就业指导+网络招聘服务”组合拳，最大限度降低了疫情对就业工作的影响。升级就业创业网络平台，进一步优化学校就业创业服务网和就业创业微信公众号，为企业订制网络招聘一站式服务端口；检索筛选全国、山东省人事招聘和企业用人网站医护相关招聘信息，及时在学校“太极湖畔”微信公众号发布，为学生提供招聘信息；与中青创想集团合作，搭建线上就业创业指导服务，学生通过微信公众号进入指导专区，可获取海量职业发展指导、简历制作、求职技巧以及创业指导等服务，还可

以与学校专家进行线上互动。多项举措推动学生就业，主要就业指标保持稳定态势。

1.5.2 就业情况

初次就业率平稳。毕业生初次就业率 91.61%，见图 1-12。本年度在疫情常态化管理的形势下，学校多措并举拓宽就业渠道基本上保证就业率平稳。

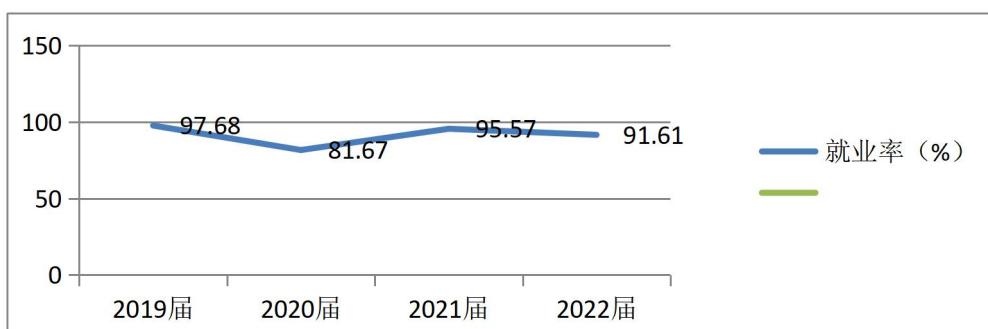


图 1-12 就业率变化趋势

月收入略降。2022 届毕业生月收入为 3526 元，见图 1-13。虽然受疫情影响，但健康服务类行业就业基本稳定，薪资水平稳中有增。

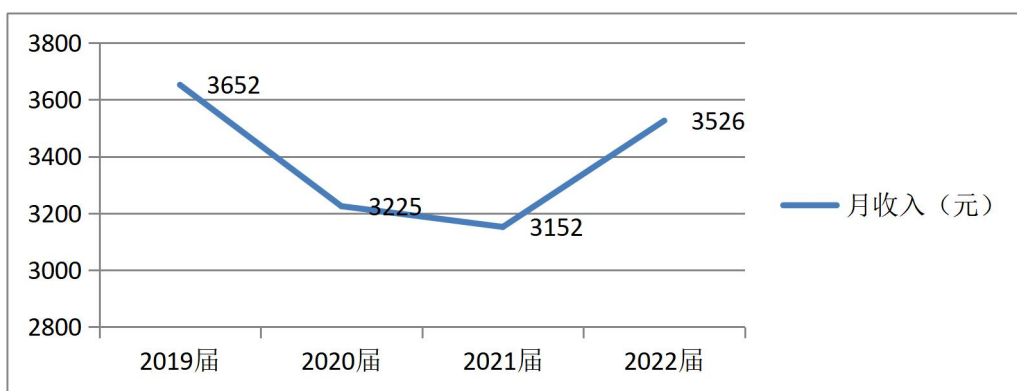


图 1-13 月收入变化趋势

毕业三年晋升比例有所提升。2022 届毕业生毕业三年职业晋升比例为 67.12%，见图 1-14。近年来本指标总体呈上升态势，说明本校学生专业能力与综合素养受到用人单位的普遍认可。

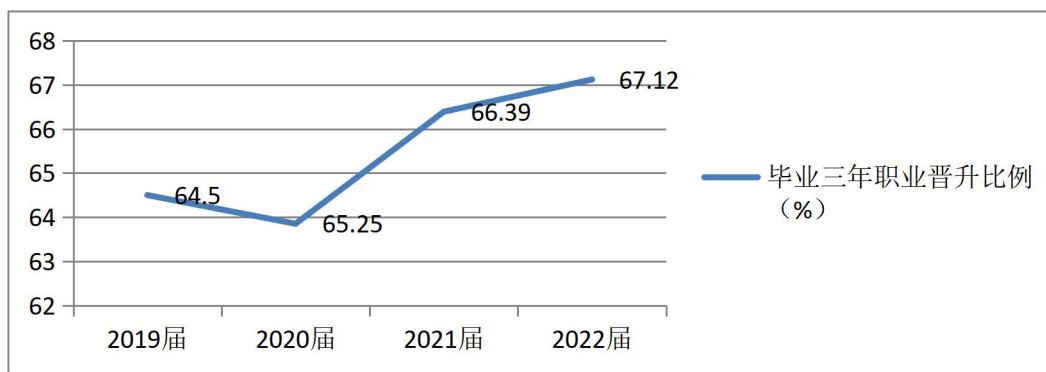


图 1-14 毕业三年职业晋升比例变化趋势

自主创业比例呈下降态势。2022 届毕业生自主创业比例为 1.09%，见图 1-15。学校专业主要是医药卫生类专业，加之疫情影响，最近四年自主创业比例一直比较低。

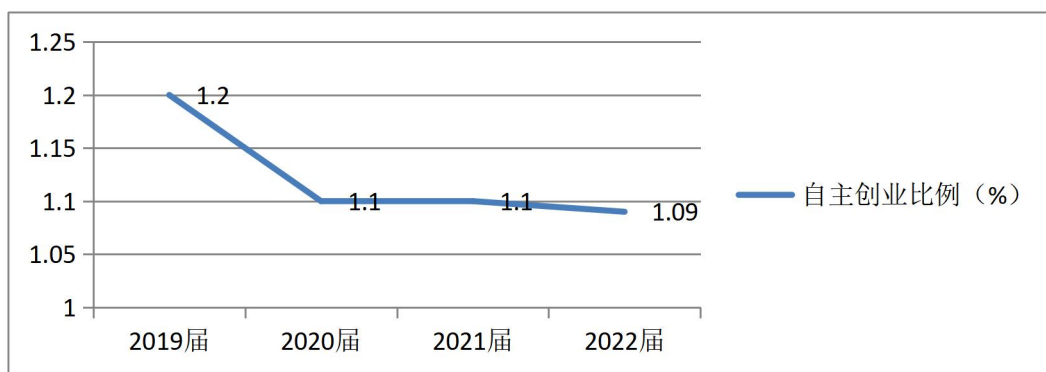


图 1-15 自主创业比例变化趋势

雇主满意度高。2022 届毕业生雇主满意度为 99.03%，见图 1-16。本指标总体保持在高位，说明学校人才培养质量稳步提升，充分满足用人单位需求。

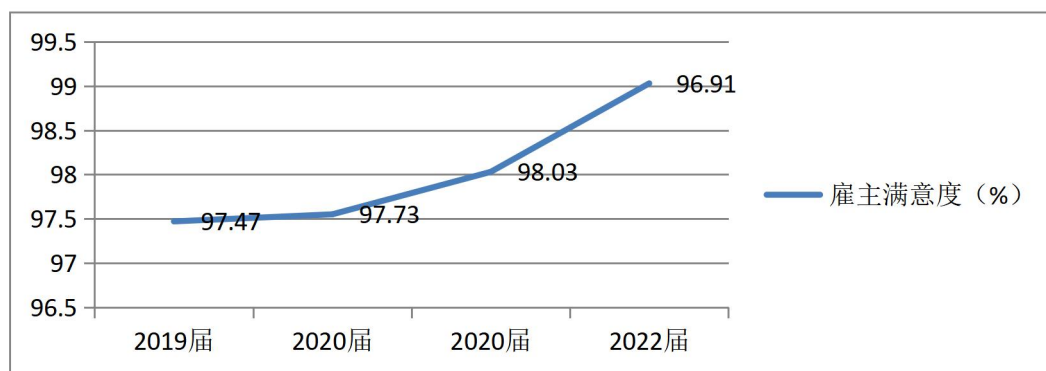


图 1-16 雇主满意度变化趋势

1.6 创新创业

1.6.1 完善“多元递进式”创新创业教育体系

学校根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，树立了“培养创新意识、引导创业实践、提升创业服务”三创并举的教育理念，将学生创新创业教育融入人才培养全过程，结合行业动态和需求，不断完善以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

1.6.2 举办创新创业活动

学校先后举办大学生职业生涯规划大赛、“互联网+中医药”大学生创新创业计划大赛、简历制作大赛（线上）、模拟面试大赛（线上），组织各类专家讲座、就业沙龙、职场电影播放等活动。依托中医药院校的优势，分别开展“中医药文化在身边”大学生假期社会实践活动、“抗疫精神传递”大学生线上活动等。一系列活动的开展锻炼学生职业素质，提升学生创新创业能力。

表 1-3 学生创新创业获奖情况

序号	获奖作品	获奖等次	赛事名称	主办单位
1	达康小黑膏——中医外治疗法的引领者	二等奖	第十三届山东省大学生创业计划大赛	山东省科学技术协会、山东省教育厅等
2	岐黄义医——专注乡村中医药的“124”志愿服务践行者	二等奖		
3	黑豕优品	三等奖		
4	玄福膏	三等奖		
5	天康接骨续断方	三等奖	首届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛	烟台市教育局
6	达康小黑膏	三等奖		
7	微山茺实酒	铜奖	第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委 山东省教育厅
8	岐黄义医——专注乡村的中医药“124模式”志愿服务践行者	铜奖		
9	元泉——基于古名方创新的亚健康调理功能饮品开拓者	铜奖	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省教育厅
10	滑板梦工厂——国内首创“娱训赛”模式的青少滑手俱乐部	铜奖		



图 1-17 学生参加第十三届山东省大学生创业计划大赛现场

1.6.3 搭建创新创业实践平台

目前大学生创新创业孵化园区拥有 2000 平方米实训场地，集创业工作室、实训室、会议室、咨询室和路演大厅等功能于一体，从项目咨询、初创指导和资源整合等多个维度服务大学生创业实践。目前，孵化园区设置模拟创业沙盘实训室、创业训练中心、创业项目辅导中心各 1 个，满足学校每周开展各类创新创业指导活动 10 余场的需求。孵化园入驻创赢项目工作室等学生自主创业项目 7 个，李琴经络养生工作室等校企合作创客平台类项目 3 个，医萌文化等师生共创类创业项目 2 个，合计带动创新创业学生超过 50 人。

1.7 技能大赛

学校建立了教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，制定了《师生专业技能大赛管理办法》，与行业企业一起建立通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。在建立健全专业技能培养与竞赛工作体系和选拔机制基础上，学校承办了两届全国职业院校技能大赛中药传统技能大赛，并作为山东省领队单位，连年承担全省中药传统技能赛项的选拔与集训，为全省技能大赛做好服务工作。同时，学校积极组织学

生参加全国、山东省职业院校技能大赛，成绩显著，在连续八届比赛中，学校选手共取得 11 金的好成绩，是该项国赛获取金牌及奖牌数量最多的院校之一。本学年荣获全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项一等奖 1 项，山东省“技能兴鲁”职业技能大赛一等奖 3 项，二、三等奖若干项。



图 1-18 学生参加全国职业院校技能大赛荣获一等奖

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 聚焦区域经济发展，优化专业（群）结构体系

紧紧抓住山东省新旧动能转换，打造万亿级医养健康产业，创建国家中医药综合改革示范区的难得机遇，对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵，按照“整体规划、突出重点、梯度推进、整体提升”的原则，不断完善与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局，学校目前招生专业总数20个，高度聚焦医药卫生及食品药品与粮食2个专业大类，专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度达100%。为满足区域疾病防控和公共卫生体系建设的需要，学校还积极开展预防医学专业的筹建和申报工作。通过做精药学类1个示范引领专业群，建成山东省高水平专业群；做优中医学类、做强康复保健类、做宽护理类3个骨干专业群，将其作为省级高水平专业群第二梯队进行重点建设；在示范引领、骨干专业群带动下，做实医学类1个重点培育专业群，打造“1+3+1”梯度结构合理、彰显“精优强宽实”发展特色的专业群结构体系，实现学校专业与中医药健康服务业发展同频共振，促进人才培养供给侧和产业需求侧良性互动。

表 2-1 专业群一览表

专业群名称	专业数	包含专业
药学类	6	中药学、药学、中药制药、生物制药技术、 药物制剂技术、药品经营与管理
中医学类	4	中医学、中医骨伤、健康管理、中医养生保健
康复保健类	4	针灸推拿、康复治疗技术、医学营养、医学美容技术
护理类	2	护理、助产
医学类	4	口腔医学、公共卫生管理、医学检验技术、医学影像技术

2.1.2 专业群特色发展，成果突出

本学年，学校中药生产与质量控制新技术研发中心、中医诊疗新技术研发中心成功入选山东省高等学校新技术研发中心，针灸学、临床中药学、中西医结合基础3个学科入选山东省中医药重点学科，获得2022年山东省职业教育教学成果奖6项（一等奖2个，二等奖4个），中医学专业教师团队先后入选山东省高校黄大年式教师团队、国家级职业教育教师教学创新团队，在“金平果”2022高职分专业大类竞争力排行榜中，我校在医药卫生大类801所学校中排名第8，是前10强中全国唯一一所中医药类院校，也是山东省唯一一所高职院校。在分专业类竞争力排行榜中，我校在中医药类250所学校中排名第2，在分专业竞争力排行榜中，针灸推拿专业全国排名第1，中医学、中药学专业全国排名第2，示范引领全国中医药职业教育创新发展。

案例 5：中医学专业“文化引领、沉浸教学、个性培养”人才培养模式

学校中医学专业在“以文化人、守正创新”理念指导下，创新性应用“加德纳多元智能理论”“SECI模型”等心理学、管理学理论，依托全国中医药职教集团、中华中医药学会中医药职业教育共同体、山东省职业教育技艺技能传承创新平台、中医学专业建设委员会，通过加强传统文化教育，实施“二元六向七步”文化育人工程、“三经”中医传承工程，发挥中医名师、名医作用，形成了文化引领特色。教学过程中通过床边教学、案例教学、标准化病人、混合教学等方法，重构课程、实践、素质养成体系，让学生在真情实境、文化熏陶中进行知识学习与能力训练，形成了沉浸式教学模式。组建了以国医大师李佃贵为代表的“校企双导师”团队，通过传统师承、现代学徒制等形式，针对现代健康服务业需求和学生的心理特点，开设了22个专业方向班，实施个性化培养，提高了学生的学习动力。该成果荣获2022年山东省职业教育教学成果二等奖，为我国中医药职业教育改革和中医学专业人才的精准培养提供了模版。



图 2-1 人才培养模式逻辑结构图

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系优化完善

按照“基础共享、核心分享、学分互认”的原则，优化“三平台两模块”专业群课程体系。三平台包括公共基础课程平台、专业群基础课程平台、专业核心课程平台；两模块包括职业方向模块、能力拓展模块。整合中医药课程内容，优化中医药类专业人才培养方案，探索建立以中医药课程为主线、先中后西的中医药类专业课程体系，强化中医思维培养，提高中医学类专业经典课程比重，将中医药经典融入中医基础与临床课程。将岗位技能要求、职业技能竞赛标准、职业技能等级证书标准、职业资格证书标准及产业发展的新技术、新工艺、新规范等有关内容有机融入课程教学。为适应云物大智移新技术应用和医养健康产业数字化、网联化、智慧化变革，提升专业群新技术内涵，将物联网、大数据、云计算、人工智能等新技术作为选修课程，以培养学生的新技术思维和新技术素养。

2.2.2 课程资源建设优质

学校课程资源建设的数量与质量在全国同类院校排名第一。目前

主持建设了国家职业教育专业教学资源库1个,国家级精品课程2门,国家级精品资源共享课1门,全国高校职业发展与就业指导示范课程1门,省级职业教育专业教学资源库2个,省级在线精品课程10门,省级精品课程25门,省级精品资源共享课程18门,省级课程思政示范课程4门,省级成人高等教育(继续教育)数字化课程8门,省级社区教育课程87门,校级精品资源共享课程38门,校级精品课程80余门,构建了国家级、省级和校级三级精品课程自上而下的示范引领机制和自下而上的培育促进机制,形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。加强教师编写教材审核与管理,严格教材选用制度,启动校级教材建设专项申报工作,鼓励校企二元合作开发教材,倡导开发活页式、工作手册式新形态教材。本学年,学校《经络与腧穴》《药事管理与法规》《精神科护理学》等3部教材入选山东省第一批“十四五”职业教育规划教材。

案例 6: 发挥国家教学资源库优势, 助力全民防疫战“疫”

在全国上下有效应对新冠肺炎疫情关键时期,学校积极响应“停课不停教、不停学”的通知精神,充分发挥国家职业教育中药学专业教学资源库“能学辅教”优势,面向全国推广开放,满足了职业院校师生及社会学习者的学习需求。据统计,中药学专业教学资源库共被全国22个省市自治区280余个院校使用,占有中药学专业布点总数的68%,项目主持院校本专业学生使用资源库100%,联合建设学校超过90%;专业教师使用资源库的教学时数占专业课总学时的比例,项目主持院校超过80%、联合建设学校均超过40%。资源库年用户总量稳步上升,注册人数超过11万人。疫情期间,新增教师用户数1184人,新增学生用户数28752人,新增素材资源1524条,新增课程数(标准化和个性化课程总和)306门。截至2022年11月21日,用户113162人,素材22142个,题库16344条,素材总量978.67G,视频总时长50649分钟。智慧职教课程61门,职教云课程815门。资源访问数160567次,课程访问数14475105次,用户访问数29938919人次,对于促进中医药专业知识学习应用和学习型社会建设起到积极作用。



图 2-2 国家职业教育中药学专业教学资源库

表 2-2 课程资源建设情况表

类别	项目名称及数量
国家职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库
国家级精品资源共享课	中药炮制技术
全国高校职业发展与就业指导示范课程	大学生职业生涯规划与就业指导
国家级精品课程	中药制剂分析技术
	中药炮制技术
省级职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库 中医学专业教学资源库
省级在线精品课程	10 门
省级精品资源共享课程	18 门
省级精品课程	25 门
省级成人高等教育（继续教育）数字化课程	8 门
山东省社区教育优秀课程资源	87 门

2.3 信息化资源建设

2.3.1 大幅提高信息基础设施承载能力

学校 2022 年完成了 800 多万元的信息建设项目。优化了无线网络布局，新建升级了 NIPS 入侵检测、数据库安全防护等网络信息安全设备，增加常态化录播系统存储容量 240TB，增加网络安全监控存储容量 100TB，改造建设 42 间标准化考场、13 间中医专业水平考试考场；新建计算机机房一个、智能型多媒体教室 5 间。

2.3.2 教育教学实现智慧化

优慕课、职教云、智慧课堂等智慧教学平台得到普遍应用，广泛开展“双主并重、多程并进、实时反馈”混合式教学，实现了扫码考勤，课堂信息实时采集，教师能够通过数据的及时统计分析，精准掌握学生的学习动态，平台的丰富资源，也能够满足学生的多样性学习需求，充分发挥了主导作用、调动了学生作为学习主体的积极性，该教学模式获得山东省省级教学成果二等奖。优慕课在线网络教学平台课程总访问量达到 2106 万人次，拥有用户累计 2.9 万人，学校 80% 以上课程开展了混合教学改革实践。已立项建设校级-省级-国家级三级教学资源库及其他优质课程资源。其中中药学专业教学资源库用户来自全国 1200 多个院校或单位，注册人数达到 113090 人，总访问量达 3680 万人次，日最高访问量达 483837 人次。

案例 7：打造中医药类课程智慧学习新生态

学校依托山东省优质校建设项目和山东省智慧校园示范校建设项目，针对医学类课程难度较大、学习任务紧、学习进度差别较大等现实情况，充分利用智慧校园对学习平台构建、教师教学理念提升、教学资源建设、教学模式方法和学习评价创新等方面进行整合，搭建智慧学习环境，构建了“双主并重、多程并进、实时反馈”混合学习模式，形成了针对理论、实验实训、实践创新三种类型课程的混合学习实例。利用大数据技术促进教学改革。利用视频分析技术实时采集课堂数据，客观呈现教学各环节状态数据。建成了智能化辅助学习系统，学生学习

情况可以实时反馈。将大数据技术融入教学过程监控与评价，建立“全要素、全过程、全量化”三全评价指标体系，督导评价激励学生自主学习，促进师生协同相互配合，达成教学目标。通过实践运行，教学效果提升明显，初步形成了中医药类课程智慧学习生态，成果获 2022 年山东省职业教育教学成果二等奖。



图 2-3 课堂教学数据分析

2.3.3 完善智慧化管理平台

数据中心有基础数据、教师数据、学生数据、教学数据等 12 个数据集，共 20 多万条数据。实现了学校 16 个核心业务系统的统一身份认证、单点登录以及数据的实时采集、互通和共享。建设了学校智能校园统一门户的网站和移动端数据入口，实现 16 个核心业务系统互通、衔接与融合。建设并开通了网上办事大厅，梳理了学校各部门合同审批、借款申请、公务用车、出差外出审批、多媒体教室预约等 20 多个常用流程，并且实现了电脑端和手机端的同步办理。

更新升级了学生工作系统、顶岗实习系统，新建了学校大门和学生宿舍闸机通道，应用了人脸识别技术，提高了校园安全防控的智能化水平。在职业院校数字校园建设试点工作中，实现了与全国职业教育智慧大脑院校中台对接，完成了 16% 的数据上传任务。

依托数据中心数据，建成学校质量管理分析平台。校情分析系统、质量评价、内部质量管理平台和专业、课程、教师、学生四个发展中心为学校领导提供全面的决策支持数据。通过各项工作与信息平台的

结合，实现决策支持科学化、管理过程精细化、教学分析即时化。员不用进教室，随时检查评价教师授课情况，保证了课堂教学质量。

2.3.4 智慧教育的意识不断加强，信息化教育能力不断提高。

学校通过教学与研究的有机融合，有效提高了教师的信息化应用水平。学校常态化开展信息化应用的校内外培训项目，本学年累计培训教师 100 余人次。学校还组织全体教师参加了国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训。同时，教师积极开展线上线下混合教学改革，在第九届高校青年教师教学比赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项，在 2022 年山东省职业院校教学能力大赛中荣获三等奖 3 项，发表信息化教学改革相关论文 10 余篇。

2.4 教师队伍建设

2.4.1 师德师风建设常抓不懈

学校坚持把师德师风建设摆在教师培养的首要位置，着重提高教师的思想政治素质和职业道德水平，将师德师风建设作为优秀教学团队建设、专业带头人、骨干教师培养的重要内容贯穿教师职业生涯全过程。强化师德宣传，将每年的 9 月确定为“师德建设教育月”，通过开展师德标兵事迹报告会、师德建设座谈会、道德讲堂等形式，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。强化师德考核，实施年度评议与考核，将师德表现作为职称（职务）晋升、岗位聘任、评奖评优的首要条件，严格执行师德考核一票否决制。强化师德奖励和惩处，对在师德建设方面有显著成绩或突出贡献的部门和个人给予奖励，对师德失范的依法依规分别给予行政处分，构成违法违纪的及时移交相关部门依纪依法处理。强化师德监督，建立高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。一年来学

校党委研究师德师风建设 2 次，开展校级层面教师师德师风教育活动 6 次，参与教师师德师风教育活动 600 余人次，通过师德师风建设，形成了良好的育人氛围，建成了一支德技兼备的双师队伍。

案例 8：“四个注重”造氛围，尊师重教好风尚

注重党史学习，认真贯彻“四有好老师”的标准、“四个引路人”和“四个相统一”的要求，强化教师的担当意识。**注重宣传引导**，学校在每年的“师德建设教育月”开展师德标兵事迹报告会、师德建设座谈会、道德讲堂、主题团日活动等，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。**注重示范引领**，学校每年表彰优秀教师、教学名师、优秀党员和优秀辅导员，自 2017 年开始对从事教育教学工作满三十年的教职工进行表彰，充分发挥先进典型的模范作用，增强教师的自豪感和责任感。**注重新老帮带**，学校通过开展新教师培训、青蓝工程项目等，强化对新教师教学能力和综合素质的培养，通过新老教师的一对一带教，新教师可以快速熟悉环境、转换角色、提高水平。



图 2-4 学校庆祝第 38 个教师节座谈会

2.4.2 教师队伍结构日趋合理

以山东省优质高等职业院校、职教高地建设为契机，学校进一步完善“内培外引、校企互通”的师资队伍建设模式，不断扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构。2022 年引进专任教师 32 人，其中副高职称 1 人，硕士研究生 24 人，学校现有专任教师 635 人，行业企业

兼职教师资源库 800 余人，生师比为 15.17:1。教师队伍数量能够满足教学要求。专任教师结构日趋合理，具有高级职称的教师达 36.22%，其中正高级职称 69 人，副高级职称 161 人；具有硕士以上学位的教师人数为 520 人，占 81.89%，其中获得博士学位的教师 19 人；专业教师中双师素质比例达 92.02%。学校专业教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、学科结构更加合理，基本建成了一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合高技能人才培养目标要求的“双师型”、“四有”教师队伍。



图 2-5 2022 年新入职教师素质拓展活动

2.4.3 高层次人才队伍建设成效显著

学校不断探索高层次人才培养和引进形式，专门设立了专项资金，加大高层次人才培养引进力度，通过高层次人才需求情况调查，分 4 个等级建立高层次人才需求库，制定和完善了《高层次人才引进与管理暂行办法》《柔性引智管理办法》《在职攻读博士学位管理办法》，开展高层次领军人才“柔性引智”工作，重点引进国内外有较高水平的学科带头人、学术带头人，为学校提供智力支持。本学年共引进副高级职称教师 1 人，培养全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 名，培养博士研究生 4 人。搭建服务教师队伍发展的平台，发挥

高层次人才示范、引领、辐射、带动作用，建设全国名老中医药专家传承工作室1个，开展教学研究、技艺传承，以点带面，助力教师成长，学校教师整体素质不断提高。

2.4.4 高水平“双师型”教师培养模式不断完善

学校聚焦专业需求，根据专业建设与发展的总体规划，以能力为导向，科学制定学校及各专业（群）双师队伍建设规划，强化双师内涵，根据高技能人才培养目标的要求，以专业（群）分类制定双师认定标准，构建教师职业胜任能力标准，重点从教育教学能力、专业实践能力、社会服务能力三个维度进行双师认定。修订完善了《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》，进一步规范了双师认定程序，明确教学指导委员会、各职能部门及系部的责任，并邀请行业企业参与认定过程，形成了完善的双师队伍建设标准和持续改进的长效机制，建立了以高水平专业群带头人为引领，以专业带头人和骨干教师为核心，结构合理、数量充足、专兼结合的高水平“双师型”的教师团队。

案例 9：多措并举、精准施策，打造国家教师教学创新团队

学校聚焦医疗卫生与健康服务业产业领域，组建中医学专业教师教学创新团队，着力打造医疗卫生产业链各岗位复合型技术技能人才培养高地，持续提升教学团队在服务人才培养和区域经济发展的能力。探索“教产融通、专兼职互聘”教师培养体系，建立“教学”和“临床”岗位互通机制，实施专兼职教师互派互聘制度，优化“双师”结构；与重庆三峡医高专、广东肇庆医高专等兄弟院校深度合作，组建中医药专业领域职业教育教师教学创新团队协作共同体，开展课题研究；名师引领、骨干教师主导、专兼协同，全员参与，聚焦“三教”改革，重点围绕教师创新团队建设、“三全育人”、“1+X”证书制度试点、模块化教学等方面，通过国家级教改课题、省级教改课题，全面开展教学研究，初步形成“一人一特色、一书一形态、一课一风格”的教育教学新样态。中医学专业教学团队先后荣获山东省黄大年式教学团队、国家级职业教育教师教学创新团队等称号。



图 2-6：中医学专业教师教学创新团队

学校修订完善了《专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，在知名行业企业建立“教师工作站”，2022年选派了100余名专任教师到基地研修锻炼。在行业专家指导下，学校专业教师及时了解用人单位对本专业人才的能力需求，加快“双师素质”教师的培养，并进一步提高了青年教师实践技能、职业能力和动手实操学习的积极性。培养山东省青年技能名师1人，在山东省第九届高校青年教师教学比赛中荣获一等奖1项、二等奖1项，在山东省职业院校教学能力大赛中荣获三等级3项。

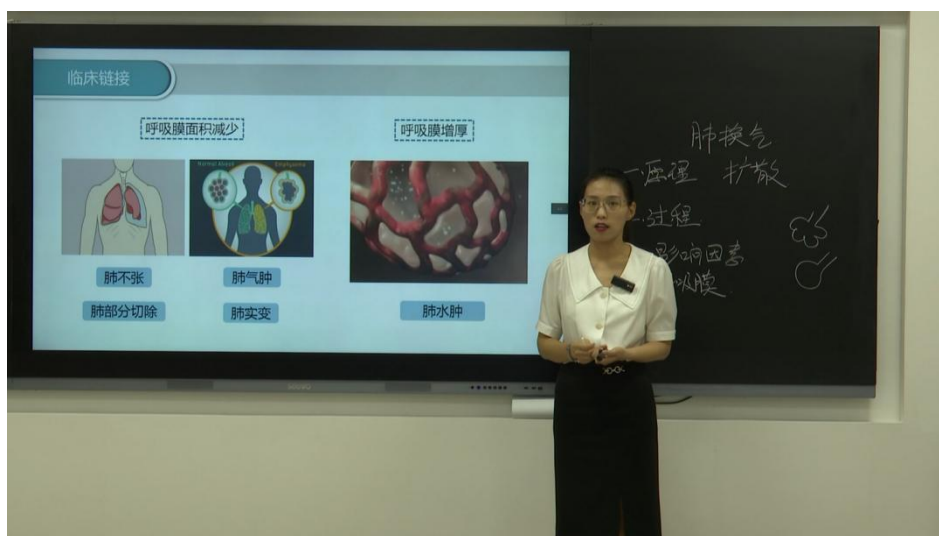


图 2-7 学校教师参加山东省第九届高校青年教师教学比赛荣获一等奖

表 2-3 学校教师省级以上荣誉称号

序号	省级以上荣誉称号	数量
1	国家职业教育教师教学创新团队	1
2	国家“万人计划教学名师”	1
3	全国职业教育先进个人	1
4	中医药高等学校教学名师	1
5	全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	2
6	全国名老中医药专家传承工作室	1
7	山东省技艺技能传承创新平台	5
8	山东省高等学校“青创科技计划”立项支持团队	1
9	省级教学团队	7
10	山东省“黄大年式教师团队”	2
11	山东省职业教育名师工作室	5
12	山东省富民兴鲁劳动奖章获得者	2
13	山东省名老师中医	1
14	山东省名中医药专家	7
15	全国中医药传承人才	11
16	山东高校十大师德标兵	3
17	山东省高等职业院校教学名师	7
18	山东省优秀教师	4
19	山东省中医药杰出贡献奖	1
20	山东省五级中医药师承教育项目指导老师	4
21	中医药高层次人才培养项目学术带头人	2
22	齐鲁卫生与健康杰出青年人才	1
23	卫生部突出贡献中青年专家	1
24	山东省突出贡献中青年专家	1
25	全国技术技能大师	2
26	山东省五级中医药师承教育项目导师	4
27	山东省首批中医药文化科普巡讲专家	2
28	山东省职业教育青年技能名师	2
29	山东省五级中医药师承教育项目继承人	8
30	山东省医药行业首席技师	3
31	山东省技术能手	2
32	山东省青年岗位能手	2
33	受聘高校硕士生导师	5
34	省级以上学术团体担任主任委员、副主任委员、常务委员等	80 余人

2.5 校企双元育人

2.5.1 校企（医院）双元育人有成效

不断完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”校企合作运行机制，2022年制定或修订了《校企合作管理办法》、《学生实习管理办法》等8项制度，进一步健全了符合学校发展特色的校企合作制度体系。学校入选了第四批山东省校企一体化合作办学示范院校，合作企业青岛银色世纪海洋科技集团有限公司被确定为校企合作一体化办学示范企业，助力学校进一步深化产教融合、校企双元协同育人机制。

学校与漱玉平民大药房股份有限公司共建了“曲氏燧药研究院”特色二级学院，企业投资300万元，用于东营市非物质文化遗产“曲氏燧药”技艺技能传承和推广、校企双方开展横向课题研究及新型中药制剂研发；与绿叶制药等企业共建了中药生产GMP实训基地，面积达1300平方米，包含4个车间、6条现代化生产线，提升中药学、药学专业学生的岗位能力。

中医学专业、中药学专业2个省级现代学徒制试点专业目前已培养了专业知识和技能素质过硬的197名学生，其中80%的应届毕业生到合作企业实习并就业，为山东省新旧动能转换重大工程提供了高素质的技术技能人才支持。

学校新增了海阳中医院、郓城中医院、单县中医院等非隶属关系附属医院5所。持续推进与山东省千佛山医院、青岛大学附属医院、烟台毓璜顶医院等校外实训基地的实习就业一体化合作，就业人数达到了550人。



图 2-8 学校与 970 医院签约

为加强校企合作信息化管理，学校购置了校企合作信息化平台 1 个，目前平台上有 160 家合作企业信息，打破了校企信息沟通壁垒。对接省教育厅实习管理平台，学校新增岗位实习管理平台，配套应用岗位实习 APP 客户端，实现了实时管理功能，极大提升了学生实习管理的信息化水平。

案例 10：多措并举深化校企合作，大力推进实习就业一体化

学校对实习单位实习质量、就业情况开展全面摸排和论证，建设紧密型合作企业信息库，并及时将信息推送招生就业处。淘汰一批实习管理混乱、实习岗位与专业不对口、实习质量不高、就业率较差的实习单位，新增一批实习质量高、就业率高的行业龙头企业（医院），大力推进实习就业一体化。本年度优化遴选实习单位至 160 个，淘汰或暂停实习单位 12 个。各系组织开展实习选拔或实习推荐工作，引导山东省千佛山医院、烟台毓璜顶医院、鲁南制药集团等 40 余家企业（医院）提前来校进行实习选拔。做到了充分尊重学生意愿，在学生实习前即能确定大多数学生的实习单位和工作岗位，进一步提高实习单位和学生的满意度，保持实习的稳定性，助力学生高质量就业。学校党委书记袁志勇带队赴青岛走访了青岛同方药业连锁有限公司、青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司、青岛优度生物工程有限公司等多家企业，就校企合作、产教融合、毕业生就业等工作进行调研对接，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。



图 2-9 学校党委书记带队赴合作企业考察

2.5.2 1+X 证书全面推行提素质

学校自 2019 年入选教育部 1+X 证书制度试点院校以来，持续开展 1+X 证书建设工作，不断畅通技术技能人才培养通道。目前，已开展母婴护理、失智老年人照护、产后恢复、中医体质评估与应用、皮肤护理等 12 项证书的培训 and 鉴定工作，面向护理、助产、中医学、中医养生保健、健康管理、针灸推拿、医学营养、医学美容技术、康复治疗技术等 12 个专业的学生。根据专业人才培养方案，围绕岗位工作要求，将证书培训内容融入到课程体系中，构建了完善的 1+X 证书人才培养模式，极大提升了学生职业能力与就业竞争力。本学年学校专业教师参加 1+X 证书职业技能师资培训、考评员培训和考务技术人员培训 20 余人次，并获得相关资格。学生参加培训人数 1191 名，取得证书学生人数 1181 人，学生证书通过率达到 99%。

表 2-4 1+X 证书开展一览表

序号	证书名称	试点专业	培训评价组织
1	中医体质评估与应用	中医学、中医养生保健、健康管理	九龙堂(北京)国际医学保健研究院
2	家庭保健按摩	针灸推拿、康复治疗技术	济南阳光大姐服务有限责任公司
3	运动营养咨询与指导	医学营养	北京康比特体育科技股份有限公司
4	医养个案管理	中医学、中医养生保健、健康管理	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司
5	产后恢复	助产	湖南金职伟业母婴护理有限公司
6	母婴护理	护理、助产	济南阳光大姐服务有限责任公司
7	失智老年人照护	护理	北京中民福祉教育科技有限公司
8	皮肤护理	医学美容技术	哈尔滨华辰生物科技有限公司
9	WPS 办公应用	所有专业	北京金山办公软件股份有限公司
10	健康财富规划	健康管理	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司
11	药物制剂生产	药物制剂、中药学、中药制药	江苏恒瑞医药股份有限公司
12	药品购销	药品经营与管理	上海医药（集团）有限公司



图 2-10 母婴护理职业资格等级证书考试



图 2-11 中医体质评估与应用职业资格等级证书考试

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

3.1.1 积极探索中医药海外发展新模式

在“请进来”和“走出去”的国际交流过程中，以中医药作为推动国际交流的特色名片，持续推进与菲律宾、韩国、俄罗斯、马来西亚等国的合作项目。与马来西亚英迪国际大学共同搭建国际中医药合作平台，制订适宜国际化人才需求的中医药联合培养方案，达成 20 门课程的学分互认互换。康复治疗技术专业引进了世界物理治疗联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业课程标准和优质资源，并融入本专业的课堂教学。

3.1.2 积极开展学术交流活动

学校与马来西亚英迪国际大学、马来西亚中医总会联合开展中医药防治新冠肺炎专题学术研讨会议 2 场。学校充分发挥中医药专业特色，组织校内专家与马来西亚中医药专家进行深入交流探讨，共享国内新冠肺炎中医药诊疗方案与疫情防控的经验做法，助力马来西亚疫情防控，取得了显著成效，受到了当地医疗机构及患者一致好评。

3.2 提升师生国际化素养质量

学校搭建国际交流平台，出台了一系列制度文件，鼓励师生赴国（境）外访学交流。2021 年我校选派了 25 名教师赴菲律宾莱西姆大学、菲律宾女子大学、马来西亚世纪大学攻读博士学位。中医系遴选 8 名中医学专业学生赴马来西亚英迪国际大学专升本学习。护理系遴选 32 名护理专业学生赴菲律宾亚洲圣多米尼克学院、菲律宾女子大学专升硕学习。

4. 服务贡献质量

学校坚持以科研为先导，以科研促社会服务，紧密对接医养健康产业，协同创新，积极服务新旧动能转换、企业转型升级、乡村振兴等战略，依托“三个中心，五个基地”，开展五项社会服务工程，全面服务行业及区域经济社会发展。2021年，实现横向技术服务到款额106.54万元，纵向经费到款206.74万元，技术交易到款547.51万元。开展了各类培训与鉴定服务，实现非全日制学历培训到款259.12万元。

4.1 学校科研能力持续提升

学校先后出台了一系列考核和激励政策，充分调动教师进行科学研究的积极性，广大教师已把开展学术研究，追求高水平研究成果变为常态，科研项目总量增加，项目水平、成果质量均有较大提高。本学年“中药炮制传承发展应用技术协同创协中心”获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心立项，为学校更好地服务山东省中医药健康产业提供优质科研平台。教师获批立项课题60项，其中国家级职业教育教师教学创新团队课题2项，省部级课题8项，市厅级31项，各类学会课题19项，项目研究经费共计206.74万元；完成112项市厅级以上教科研项目，部分研究成果获国内领先水平；获得烟台市第33次社会科学优秀成果奖7项。

4.2 服务行业企业

4.2.1 开展职业培训，促进就业创业

学校敞开校门，面向社会劳动者广泛开展小儿推拿、中药调剂员、中医刮痧师等15个职业培训项目，与专业相关的社会技术培训35000余人日，非学历培训时间达2196学时，既为广泛社会劳动力就业创业提供了支持，也有利于学校提升人才培养质量和办学能力，是学校

深化职业教育改革发展的重要内容。

4.2.2 开展继续教育，助推职业发展

本学年我校顺利完成“中医外治技术在不孕不育疾病中的应用”、“中医特色技艺——李氏砭法虎符铜砭刮痧”、“中医情志护理干预冠心病的理论与技术应用”三项山东省中医药继续教育项目的培训作，通过现场讲座、网络直播等方式，对全省各地的中医临床医师、护理人员及中医爱好者等约 2300 余人进行了培训，切实满足了广大医护工作者对中医药知识的学习需求，为保护、传承、发展中医药文化及保障人民群众健康安全作出应有的贡献。本学年承担北京中医药大学远程教育、山东中医药大学成人教育合计 264 人的教学任务，学校专科函授 2363 人的教学任务，形成“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育体系，助力健康服务业发展。

4.3 服务地方发展

学校组织专家团队到华毓智慧谷推进山东道地药材规范化种植基地建设。华毓智慧谷是华毓农业开发（烟台）有限责任公司在栖霞市国路乔村投资建设的集中药材规范化种植、农产品开发、中医药科普、文化旅游、学生研学为一体的智慧综合体。学校与该公司深度合作，指导其规范化种植金银花、杜仲、桑、玫瑰、玉竹、黄精等药材 10 余种，共计约 800 亩；共建温室大棚 2 个，棚内种植葛根、薄荷、丹参、党参等药用植物 50 余种，面积约 2500 平方米。华毓智慧谷现已成为烟台当地知名的中医药文旅产业创新基地，校企合作探索出了带动农民增收、促进乡村振兴的校地融合新模式。



图 4-1 教师开展中药材种植培训

4.4 服务乡村振兴

学校顺应山东省新旧动能转换，以科技创新为着力点，发挥道地药材培育推广中心优势，对区域内中药材种植户提供专业技术指导，服务企业、以技术指导种植户增产增收。本学年学校与牟平龙泉镇联合成立黄精种植基地，种植地下设研发小组，合作建立黄精具有知识产权的核心技术，共同开发黄精的药用与食用价值，通过对黄精全产业链的开发与利用，服务当地乡村振兴，创建有烟台特色的中药农业发展新格局。同时，依托校内外现有中药材种植优质资源，建立山东道地药材培育推广中心，用知识、用技术帮助当地农民创业创收。药学类专业群与烟台牟平嵎峡河农业科技有限公司合作建设“华金6号”和“鲁蒙1号”金银花种植示范基地250亩，建设烟台市乡村振兴齐鲁样板市级示范区1个，合力推动烟台文化经济发展。结合烟台中药产业发展资源和环境优势，开展了北沙参、西洋参、丹参、菊花、白芍等中药材高产栽培技术培训和实地指导，开展中药材种植与鉴别技术培训1200人次。



图 4-2 教师实地开展中药材种植技术指导

4.5 服务地方社区

4.5.1 科普教育推广中医药文化

充分发挥山东省中医药文化博物馆的作用，作为全国中医药文化宣传教育基地、全国科普教育基地、山东省中医药健康旅游示范基地、省级中小学研学基地，坚持传承与创新结合，宣传与教育并重，积极开展群众性、经常性、公益性的中医药文化宣传教育活动，普及中医药知识，传播中医药文化。博物馆联合牟平区新车小学研发的《探秘岐黄宝藏传承大医精诚精神》研学旅行课程被评为烟台市第二批市级优秀研学旅行课程。自博物馆开馆以来已先后服务全国高职院校近百所、省内外行业企业协会百余家，年均服务 2 万余人次，成为学校乃至整个胶东地区普及中医药知识、弘扬中医药文化的重要窗口，并获山东省文化和旅游厅设立备案。

案例 11：聚焦科普宣传功能，让中医药文化“活”起来

学校中医药文化博物馆充分依托学校办学六十多年深厚的文化积淀，利用博物馆六馆一厅及丰富的馆藏文物和合理的展览陈列，坚持传承与创新结合，结合国医节、国际博物馆日、中国传统节日、全国科普日等，开设了“杏林讲坛”、“博物馆影院”、“综合实践课堂”、“传统文化主题活动”、“中医药文化进

社区”、“亲子活动”等一系特色科普活动，并多次组织牟平区第二实验小学、牟平区新车小学、牟平区五里头小学、烟台大学药学院等当地院校师生参观博物馆，开展中医药文化科普教育活动。通过讲解员生动、通俗的讲解，为大家普及中医药知识，了解中医药文化的源远流长与博大精深。博物馆联合牟平区新车小学研发的《探秘岐黄宝藏传承大医精诚精神》研学旅行课程被评为烟台市第二批市级优秀研学旅行课程。同时，充分发挥中医药文化的资源优势，积极为归侨侨眷和海外侨胞开展丰富多彩的文化交流活动，传播了优秀文化，增强了文化自信，并获批山东省华侨国际文化交流基地。学校聚焦中医药文化博物馆科普教育功能，增加知识性、实践性和趣味性，让中医药知识和文化“活”起来，推动了中医药知识文化科普教育，产生广泛影响，为社会科学普及作出巨大贡献。



图 4-3 博物馆对小学生进行中医药文化科普教育

4.5.2 健康服务助力百姓健康

学校建成的以中医特色为主的医养结合健康养老中心，为老年人提供一体化医疗服务，并联合中医学类、康复保健类专业群开展社会义诊、健康服务“十百千万”工程、艾滋病防治知识宣传等特色健康服务活动，中医博士专家团定期开展的社会义诊活动，在全省各地产生了很好的社会影响，受到了当地政府及百姓的高度评价，服务了地方百姓健康，惠民生品牌效应充分凸显。学校与清大德人公司联合

创办“中医养生公益大讲堂”在烟台8个县市设立了大讲堂，举办了系列讲座，这些极大弘扬了中医药文化，使社会公众走进并了解中医药，为当地百姓健康作出了贡献。

学校开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药健康教育活动；组织心理学专家开展区域心理咨询师培训活动，为区域医疗健康提供服务；举办山东科学大讲堂，宋永刚教授作题为“新冠肺炎清肺排毒汤的普及性阐释”的主题报告，帮助群众了解中医中药在抗疫中发挥的积极作用。本学年，学校面向社会公众开展的特色健康服务，受益群众达10000余人次。

案例 12：鲁渝协作结硕果，心理健康添助力

为了全面落实全国东西部协作定点帮扶工作推进会议、鲁渝协作第十六次联席会议精神，根据《2021年巫山县东西部协作工作要点》，烟台市妇联和巫山县妇联联合组织了为巫山县巾帼致富带头人提供能力支撑和心理援助的项目，学校中医系主任徐传庚应烟台市妇联邀请，赴重庆市巫山县为“渝鲁协作-巾帼致富带头人培训班”的近百名学员进行专业培训与心理健康讲座。徐传庚以《轻松、满足与传承——巾帼致富带头人心理压力管理与心理调适》为题，分析了当下社会员工心理压力的表现，根据多年咨询、管理经验提出了企业管理及员工心理压力释放的具体建议，并就如何保持心理健康开出了“中医秘方”，受到巫山县妇联和广大巾帼致富带头人的热烈欢迎。此次协作活动加强了鲁渝两地卫生健康协作，深入贯彻落实了国家东西部健康扶贫战略部署，有力巩固拓展了重庆市健康帮扶成果，提升基层健康服务能力和水平。



图 4-4 学校教师赴重庆开展心理健康讲座

4.6 具有本校特色的服务

学校承接了山东省 2022 年山东省春季高考药学类专业技能测试工作，共有来自全省 7 个地市的 1195 人次考生参加了测试，这是我校首次承担春季高考技能测试工作，学校专门成立了工作领导小组和七个工作组，制定了翔实的工作方案和应急处理预案，精心选聘 300 余名考试工作人员，先后召开 2 次考试协调会，明确责任分工，完善考试流程，并且严格规范考试疫情防控措施，考前精准摸排考生情况，精准分类施策，安排专车“点对点”接送考生，确保考生吃住行考全程闭环管理，在牟平区教育和体育局、牟平区卫生健康局的支持下，在方舱隔离点设置特殊考点，对管控的考生实行送考上门，全力确保考生应考尽考。考试过程秩序井然，安全平稳顺利，赢得省教育招生考试院的好评。



图 4-5 春季技能测试考生进行人脸识别



图 4-6 春季技能测试对管控考生送考上门

5. 政策落实质量

5.1 学校治理

5.1.1 加强党的领导

2022年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届历次全会精神为指导，聚焦迎接党的二十大、学习宣传贯彻党的二十大精神主题主线，深入学习贯彻新时代党的建设总要求，从严从实抓好全面从严治党和党风廉政建设工作，为学校事业发展提供了坚强的政治保证和组织保证。研究印发了学校《2022年党建工作要点》和工作台账，部署了6个方面共21项重点任务。深入开展“议事决策规范提升年”活动，制订完善学校《“三重一大”决策制度实施办法》《系党组织会议议事规则》《系党政联席会议议事规则》等制度。严格落实“第一议题”制度，召开党委会31次，专题研究全面从严治党工作2次，召开党建工作领导小组会议4次，党支部书记培训会议1次，专题研究党风廉政建设2次。通过“书记有约”“校长面对面”、线上督导听课、深入课堂听课、宿舍走访等方式，推动领导班子深入基层调研常态化。学校连续六年被评为全省卫生健康系统“党建先进集体”。



图 5-1 书记有约



图 5-2 校长面对面



图 5-3 校领导深入课堂

5.1.2 完善内部治理结构

坚持党委领导下的校长负责制，扎实推进依法治校，根据最新形势和政策要求，继续开展规章制度废改立工作，废改立党的建设、行政管理、教育教学、学生管理、疫情防控等方面工作制度 50 余项，进一步完善以大学章程为核心，以专项配套制度为支撑的现代大学治理体系，进一步加强学术委员会、教学指导委员会在学校治理中的作用，健全教代会、团代会、学代会等运行机制，保障师生的知情权、参与权、表达权、评议监督权等民主权力，促进学校治理体系和治理能力现代化。优化调整了内设机构设置，现有党政管理机构 12 个，调整、新增医学系、思想政治课教学部、校企合作部、职业培训部等 4 个教学机构，更好促进了管理水平的提高。

5.2 质量保证体系建设

5.2.1 教学质量管理与监控体系

学校在内部质量保证体系的框架下，建立了学校-系部-课程团队三级教学质量管理与监控体系。学校层面形成了教学检查日查制度、深度访谈式教学检查等多项制度，并建立教学督导专家组，通过多媒

体教室的视频监控系统针对青年教师、新入职教师开展了重点听课检查；各系部构建了同行专家库，对本部门教师采取循环听课的方式，为授课教师授课打分；各课程团队通过青蓝工程以老带新，结对帮扶，并对入职三年内的教师定期进行听课检查及反馈指导，同时利用监控网络平台，开展不定期的学生评教工作，形成了教师教学质量评价报告。通过三级教学质量管理与监控体系，针对教学过程进行监测预警，发现问题及时反馈、改进，极大提升了课堂教学质量，保证了人才培养质量。

案例 13：强化督导监控，提升课堂教学质量

学校所有多媒体教室均配备有视频监控系统，可以为老师提供视频录制服务，也为教学督导建立了“无感知听课”和及时反馈的评价途径。学校建立了教学督导专家组，定期组织督导专家通过视频监控室集中督导和在线分散督导的方式，对所有任课教师进行课堂教学督导评价，并将督导评价意见及时反馈给系部或教师个人，帮助教师改进教学方法和问题，也将督导评价作为教师教学评价和职称评审的部分依据。近一年，学校组织督导专家组 137 人次，通过视频监控开展集中督导听课 217 场次，在线分散督导听课 702 场次，共计评价教师 334 人，覆盖授课教师的 98%，有效提升了课堂教学督导评价效果，辅助推动了课程诊改实施落地。



图 5-4 课堂教学监控中心

5.2.2 推动教学诊断与改进

持续优化“五纵五横一平台”内部质量保证体系，落实常态化自

主诊改机制，20个专业、300余门课程、400余名教师、13000余名学生参与常态化诊改运行。学校将诊改运行与日常工作紧密结合，先后梳理了23个部门工作职责，修订了100余项工作标准，厘清了110个岗位职责，工作效率大幅提升，教师满意度达到95%以上，有力激发了各部门内生动力。建成学校大数据中心，内部质量管理平台、人才培养数据平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心等与教务系统、科研系统、人事系统、学工系统、后勤办公系统等16个业务系统完成数据互联互通，实现基础数据、教师数据、学生数据、教学数据等12个数据集20多万条数据的实时采集、数据分析、数据监测及雷达预警。2021年学校顺利通过了山东省诊改试点复核，诊改典型案例在《职业院校教学诊断与改进制度建设与运行全流程操作实务》中被采用，典型经验在全国推广。

5.2.3 落实质量年报发布制度

充分发挥高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的作用，对学校发展规划、招生就业、教学管理等做出自我分析和评价，完成《山东中医药高等专科学校2021-2022学年〈人才培养状态数据采集平台〉数据分析报告》；与第三方评估机构合作，对专业与毕业生就业质量等进行跟踪调查和评估，发布《2022年度毕业生就业质量分析报告》；定期向社会发布《山东中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告》、《山东中医药高等专科学校高等职业教育质量年度报告》、《山东中医药高等专科学校专业人才培养状况年度报告》。

5.3 经费投入

学校总收入为33068.27万元，其中财政生均拨款收入为19751.00万元，学校总支出为28297.90万元，生均财政经费为1.32万元，达到政策目标。

6. 面临挑战

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的相继出台，凸显了“三个转变”，即从注重数量向注重质量的方向转变，从政府主办为主向政府统筹、社会多元办学的格局转变，从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育方向转变。教育部与山东省共建首批国家职业教育创新发展高地、山东省优质高等职业院校建设工程等为学校高质量发展提供了难得机遇，同时也面临严峻挑战。

挑战 1：办学活力需进一步提升

学校虽然构建了以章程为核心的制度体系，学校理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级管理模式不断健全。但在混合所有制办学模式改革、校系两级管理体制改革等方面改革力度不够，导致办学活力不强，影响了学校高质量发展。

中医学类、药学类、护理类、康复保健类、医学类 5 个专业群应紧密对接健康服务行业企业，积极引进资本、知识、技术、管理等要素参与办学，与紧密型校企合作单位共建混合所有制特色二级学院，推进混合所有制改革，推动企业深度参与协同育人。应进一步扩大各系办学自主权，将教学、人事、财务、学生管理、招生就业、后勤管理、绩效管理等 7 个工作权力全部下放给各系，充分给予各系人、财、物自主权，切实增强其办学积极性和能动性。

挑战 2：产教融合校企合作需创新性突破

对接医养健康产业，各专业群与东阿阿胶、青岛银色世纪、鲁南制药、宏济堂制药、漱玉平民大药房、深圳容大等省内外知名企业均开展了共建专业、共建特色二级学院、共同开展现代学徒制培养或订

单培养。但在合作领域、合作深度方面亟待进一步提升。存在如特色二级学院体制机制不够健全、产教融合型实训基地建设进度迟缓等诸多问题。校企合作激励措施不够，企业参与积极性不高。

学校将进一步健全校企合作管理制度体系，规范校企合作管理，激发专业参与校企合作的积极性和主动性；进一步发挥全国中医药职业教育集团纽带作用，吸引国内知名企业参与校企合作，帮助企业入选产教融合型企业建设培育库；与企业或医院在现代学徒制和企业新型学徒制全面推行、教师企业实践流动站建设、高水平专业化产教融合实训基地等方面深度合作，不断深化产教融合、医教协同育人。

挑战 3：国际合作交流需跨越式发展

目前，学校国际合作项目合作形式单一，合作层次不深入，交流人数较少。合作形式主要为教师访问交流、学生赴国外开展学历提升学习等方面。受疫情影响，我校师生出国交流与访学计划延缓，来校短期研修的留学生也因疫情等原因无法入境求学，赴海外就业的学生无法出境，与加拿大罗耶斯特文理学院的中外合作办学项目搁浅。

在后疫情时代，学校将深度运用信息技术，利用网站、移动终端、微信公众号等手段，结合“一带一路”文化交流合作的要求，突破国际学术交流与合作的物理限制，构建“线上课程”、举办“云端学术会议”等来扩展学术交流空间，形成“线上+线下”国际学术交流合作的“新常态”。

附表：

表 1 计分卡

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4553
2	毕业去向落实人数	人	4333
	其中：毕业生升学人数	人	963
3	毕业生本省去向落实率	%	74.49
4	月收入	元	3526
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3370
	其中：面向第一产业	人	96
	面向第二产业	人	257
	面向第三产业	人	3017
6	自主创业率	%	1.09
7	毕业三年晋升比例	%	67.12

表 2 满意度调查表

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.37	8465	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.92	8273	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.72	7961	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.83	8315	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.16	8397	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.74	8169	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	90.55	1408	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.36	897	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.53	476	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.91	2965	问卷调查
5	家长满意度	%	92.96	4128	问卷调查

表3 教学资源表

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.17
2	双师素质专任教师比例	%	81.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.22
4	教学计划内课程总数	门	411
		学时	58040.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	191
		学时	18930.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	107
		学时	9794.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	36
		学时	9416.00
	在线精品课程课均学生数	人	1443.39
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	36
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
7	编写教材数	本	337
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	49
	新形态教材数量	本	182
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	5100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14969.84

表 4 国际影响表

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13606
2	毕业生就业人数	人	2984
	其中：A类：留在当地就业	人	2518
	B类：到西部和东北地区就业	人	117
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2536
	D类：到大型企业就业	人	206
3	横向技术服务到款额	万元	124.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	190.00
4	纵向科研经费到款额	万元	214.31
5	技术产权交易收入	万元	784.55
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	学时	2196.90
	非学历培训到账经费	万元	324.26
8	公益项目培训学时	学时	886.90

表 6 落实政策表

名称：山东中医药高等专科学校(13778)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13193.44
2	年财政专项拨款	万元	2522.00
3	教职员工额定编制数	人	968
	教职工总数	人	748
	其中：专任教师总数	人	635
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22908.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	74.64
6	年实习专项经费	万元	712.87
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.48